

**Documento del Consiglio della Classe 5^A B CMN
ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024 – Esame di
Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico
2023/2024.**

DOCENTE COORDINATORE

Prof. Michele MONGIELLO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna DE GIGLIO

Approvato e deliberato il 2 maggio 2024

INDICE

- 1. Composizione del Consiglio di Classe**
- 2. Informazioni su indirizzo di studi, profilo professionale e competenze al termine del quinto anno (PECUP)**
- 3. Quadro orario**
- 4. Percorso formativo della classe**
 - a. Presentazione della classe: breve storia e obiettivi raggiunti
 - b. Percorsi formativi disciplinari e interdisciplinari (relazioni finali disciplinari sintetiche: schede disciplinari)
 - c. Percorsi formativi curricolari ed extracurricolari
 - d. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento:
 - presentazione del percorso svolto dalla classe
 - sintesi progettuale con tempi e luoghi di svolgimento
 - competenze specifiche e trasversali acquisite
 - prodotti realizzati
 - modalità di valutazione del percorso
- 5. Metodologie didattiche – griglia riassuntiva**
- 6. Tipologie di verifica adottate dal CdC– griglia riassuntiva**
- 7. Interventi di recupero e/o consolidamento**
- 8. Criteri di valutazione degli apprendimenti**
- 9. Criteri di valutazione del comportamento**
- 10. Simulazioni della prima e della seconda prova**
- 11. Simulazione del colloquio**

Allegati:

- I. Relazioni finali disciplinari sintetiche (Schede disciplinari)
- II. Programmi svolti
- III. Griglia ministeriale di valutazione del colloquio
- IV. Griglia di valutazione della prima prova scritta
- V. Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- VI. Griglia di valutazione degli apprendimenti in relazione al PTOF
- VII. Griglia di valutazione del comportamento in relazione al PTOF
- VIII. Griglia di valutazione delle competenze in materia di educazione Civica in relazione al PTOF

Composizione del Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Continuità didattica	Note	Supplenze
Insegnamento della Religione Cattolica (IRC)	Maria Rosaria Modugno	No	Al terzo e al quarto anno la disciplina era stata affidata ad un altro docente.	SI
Lingua e Letteratura Italiana	Gennaro Annoscia	Si		
Storia	Gennaro Annoscia	Si		
Lingua inglese	Anna Colucci	No	Al terzo anno la disciplina era stata affidata ad un altro docente.	
Matematica	Simona D'Addosio	No	Al terzo anno la disciplina era stata affidata ad un altro docente.	
Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	Graziano Catalano	Si		
Lab. di Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	Diego Liotine	No	Al terzo e quarto anno la disciplina era stata affidata ad un altro docente.	
Meccanica e Macchine	Giuseppe Sforza	Si		
Lab. di Meccanica e Macchine	Anna Francesca Stellacci	Si		
Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale	Michele Mongiello	No	Al terzo anno la disciplina era stata affidata ad un altro docente.	
Lab. di Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale	Ignazio Dragone	Si		
Diritto ed Economia	Catia Tarantini	No	Al terzo anno la disciplina era stata affidata ad un altro docente.	

Scienze Motorie	Ignazio Antonacci	No	Al terzo anno la disciplina era stata affidata ad un altro docente.	
-----------------	-------------------	----	---	--

Informazioni su indirizzo di studi, profilo professionale e competenze al termine del quinto anno

La classe 5 B CMN è relativa all'opzione "Conduzione del Mezzo Navale" e, unitamente all'opzione "Conduzione Apparatati ed Impianti Marittimi", afferisce all'articolazione "Conduzione del mezzo" dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" dell'I.T. Euclide – Caracciolo di Bari.

L'articolazione "Conduzione del mezzo" è stata organizzata dall'Istituto con specifica delibera del Collegio dei Docenti, secondo gli standard di contenuto previsti dalla Regola A-II/1 e A-III/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010 e le regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE.

L'adozione dei contenuti stabiliti dalle Regole IMO e dalle Direttive UE, così come applicate dal DM 30/11/2007 MIT e CM 17/12/2007 MIT, consente agli allievi che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, di poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta o Macchine) e avviarsi al lavoro nello specifico settore.

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale" (Capitano di lungo corso), vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

In termini generali, con riferimento alla riforma dei nuovi Istituti Tecnici, il Diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti alla progettazione, alla realizzazione, al mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché all'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;

- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" – Articolazione: "Conduzione del mezzo" – opzione "Conduzione del mezzo navale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

- Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Dal 2014 le classi delle opzioni nautiche dell'Istituto sono certificate da Enti esterni riconosciuti a livello europeo, per la tracciabilità degli apprendimenti, coerentemente con la normativa internazionale STCW al fine di rispondere alla Direttiva 2008/106/CE sui livelli minimi di addestramento della gente di mare.

Le competenze in esito sono conformi con la certificazione internazionale STCW, secondo lo standard ISO 9001:2008, per il conseguimento delle certificazioni prescritte dalla Direttiva UE 2008/106/CE.

Il programma in questione rientra tra gli impegni assunti dal Governo Italiano nei confronti della Commissione UE ed ha come obiettivo il processo di certificazione dei percorsi formativi afferenti all'indirizzo "Trasporti e Logistica" opzione "Conduzione del Mezzo Navale" e "Conduzione di ApparatI e Impianti Marittimi", in particolare per quanto attiene alla conformità delle competenze in esito con la certificazione internazionale STCW.

A tale scopo in data 11/05/2017 il MIUR ha inoltrato a tutti gli Istituti Trasporti e Logistica le Tavole comparative degli apprendimenti che costituiscono disposizioni riguardanti l'adeguamento dei piani di studio conseguenti all'entrata in vigore dei decreti attuativi del D.Lgs. 71/2015 e la conformità con gli standard internazionali e comunitari.

Tali tavole sinottiche, declinate per gli indirizzi CMN – Conduzione del mezzo navale e CAIM – Conduzione apparati ed impianti marittimi, assicurano l'essenziale requisito di garanzia di conformità e uniformità dei risultati su tutto il territorio nazionale, sia in relazione alle disposizioni della convenzione e del codice STCW, sia in relazione agli standard di qualità che costituiscono uno dei requisiti richiesti dalle norme internazionali e comunitarie.

Per quanto riguarda ulteriori chiarimenti circa il profilo professionale, si rimanda al P.T.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa triennale) dell'Istituto "Euclide – Caracciolo.

Quadro orario

MATERIA	III anno	IV anno	V anno
Religione	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Lingua straniera	3	3	3
Scienze della navigazione, strutture e costruzione del mezzo navale	5 (3)	5 (3)	8 (6)
Laboratorio di Scienze della navigazione, strutture e costruzione del mezzo navale	3	3	6
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Laboratorio di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	2	2	2
Meccanica e macchine	3 (2)	3 (2)	4 (2)
Laboratorio di Meccanica e macchine	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	2
Logistica	3 (2)	3 (2)	/
Laboratorio di Logistica	2	2	
Complementi di Matematica	1	1	/
Scienze motorie e sportive	2	2	2

Totale ore settimanali	32	32	32
Ore totali in compresenza area di indirizzo	9	9	10

Percorso formativo della classe

a. Presentazione della classe

Numero studenti	Maschi: 11	Provenienza	Stessa classe: 15
	Femmine: 4		Altra classe: 0
	Totale: 15		Totale: 15

Sono presenti 2 DSA.

Breve storia della classe

La classe al terzo anno si presentava disomogenea per conoscenze, abilità e competenze, acquisite durante i precedenti anni scolastici. Da un'analisi iniziale si evidenziava un grado di preparazione mediamente sufficiente, ad eccezione di alcuni allievi che mostravano discrete capacità di elaborazione. Erano presenti pochi studenti che mostravano serie difficoltà di apprendimento e nell'organizzazione del metodo di studio. Dal punto di vista disciplinare la classe aveva un atteggiamento vivace, ma sempre nei limiti della correttezza.

Al termine dell'ultimo anno del corso di studi, la classe presenta ora una maggiore maturità e responsabilità oltre ad un discreto grado di socializzazione, per quanto diversi risultino i livelli di integrazione degli allievi.

Gli studenti non hanno potuto contare sulla continuità didattica in alcune discipline e tale situazione ha generato in alcuni alunni un certo disorientamento che, unito ad una conoscenza dei contenuti talvolta nozionistica, ad una incompleta padronanza dei mezzi espressivi e ad un impegno superficiale nello studio, ha prodotto in qualche caso una semplificazione delle tematiche ed un ridimensionamento degli obiettivi. I risultati raggiunti sono diversi: una parte degli allievi ha adempiuto in pieno ai propri doveri raggiungendo competenze ed abilità adeguate, sviluppando spirito critico e capacità di approfondimento. Il grado di preparazione risulta sufficiente, per taluni discreto; alcuni alunni si sono limitati a perseguire un livello di preparazione quasi sufficiente e non tutti hanno conseguito la capacità di rielaborare e di effettuare collegamenti, nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti.

Sotto il profilo disciplinare la classe ha mantenuto un comportamento sempre corretto.

La classe, per lo più formata da studenti pendolari, ha avuto una frequenza scolastica piuttosto regolare, nonostante le diverse entrate in ritardo e uscite anticipate. Si evidenzia il caso di due studenti che, a causa di problemi di salute, si sono assentati per periodi lunghi.

Lo svolgimento delle Programmazioni ha avuto esito regolare in coerenza con il Piano di Studi e con la Normativa Internazionale di Addestramento dei Marittimi "STCW".

Nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo periodo (trimestre), hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più adeguata; pertanto, gli obiettivi trasversali a medio e lungo termine sono stati complessivamente raggiunti dalla classe. Per quanto attiene all'individuazione degli obiettivi dell'azione didattica, si rimanda alle singole Programmazioni Disciplinari e alle Schede Disciplinari, allegate al presente documento, per il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze.

La classe ha ultimato nel corrente anno il percorso di PCTO, avviato nell'anno scolastico 2021-2022, le cui fasi di attuazione sono riportate nella relativa sezione del Documento, mostrando una buona disponibilità a misurarsi nel contesto operativo reale, come anche in tutte le altre situazioni in cui ha operato. Si è attivamente impegnata nelle diverse mansioni con apertura al confronto e al lavoro cooperativo, valorizzando per ogni studente i punti di forza, le capacità di relazione e una condotta improntata alla correttezza, al rispetto delle regole e allo sviluppo di una maggiore autonomia.

L'esperienza può pertanto considerarsi positiva nel maggiore numero dei casi, sia nei riscontri strettamente didattici che in quelli individuali, anche in funzione delle future scelte lavorative che ognuno degli alunni opererà.

È stato sviluppato un solo modulo nella disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese con metodologia CLIL.

I prof. Dragone I. e Mongiello M. (in DNL - Scienze della Navigazione), hanno operato sul modulo CLIL "Colregs".

Per gli alunni BES/DSA è stato previsto un Piano Didattico Personalizzato.

Gli obiettivi trasversali a medio e lungo termine sono stati raggiunti dalla classe che, nella sua interezza, ha evidenziato un profitto più che SUFFICIENTE con punte di eccellenza.

b. **Percorsi formativi disciplinari** (schede disciplinari allegate)

Nell'ottica della trasversalità degli apprendimenti, il Consiglio di Classe ad inizio anno ha individuato le seguenti macroaree, ratificate nella riunione del 13 novembre 2023, in base alle quali i docenti hanno costruito le proprie programmazioni:

- NTT1 – Condotta della navigazione navale: L'ufficiale di coperta pianifica e dirige una traversata, determina la posizione, manovra la nave e presenta attitudine al comando ed al lavoro di squadra (competenze I, IX e XVIII STCW);
- NTT2 – Sicurezza delle persone nella navigazione navale: L'ufficiale di coperta mantiene la sicurezza della navigazione e le condizioni di navigabilità della nave, previene, controlla e combatte gli incendi a bordo e risponde alle emergenze ed ai segnali di pericolo in mare (competenze II, III, IV, V, VI, XIII, XIV, XV STCW);
- NTT3 – Sicurezza delle merci nella navigazione navale: L'ufficiale di coperta monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, si prende cura del carico durante il viaggio e lo sbarco (competenza X STCW).
- NTT4 – Osservanza delle leggi e regolamenti nella navigazione navale: L'ufficiale di coperta assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento e con tutti gli altri requisiti legislativi (competenze XII, XVII STCW).

Per quanto attiene all'individuazione degli Obiettivi dell'azione didattica, si rimanda alle singole programmazioni disciplinari; per il conseguimento di conoscenze, abilità e competenze alle schede disciplinari allegate al presente documento

c. **Percorsi formativi curricolari ed extracurricolari**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Argomenti svolti

ASSE CITTADINANZA E COSTITUZIONE:

- Le fonti interne del diritto del lavoro
- Il contratto di lavoro
- Il contratto di lavoro subordinato ed autonomo
- Il licenziamento
- La legislazione sociale
- Il diritto sindacale
- Lo Stato italiano e l'ambiente: dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente

- Le Nazioni Unite e l'ambiente
- Il curriculum vitae
- Gli Organi costituzionali
- Gli Enti locali

ASSE SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Educazione stradale: prevenzione infortuni
- Educazione alla salute e al benessere; pratiche di primo soccorso (Protezione civile)
- Tutela dell'ambiente marino. Norme a tutela della sostenibilità ambientale.
- Organismi internazionali.

ASSE CITTADINANZA DIGITALE:

- L'identità digitale
- La reputazione digitale
- Le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali
- L'interazione negli ambienti digitali
- Le politiche sulla tutela della riservatezza
- La protezione dei dati personali
- I diritti umani
- La protezione dei dispositivi
- Posta Elettronica Certificata (PEC)
- Carta d'identità elettronica (CIE)
- Curriculum vitae

ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Tabella di sintesi

Percorsi formativi curricolari	Anno	Disciplina coinvolta	N. studenti partecipanti
VISITA DIDATTICA: 4 NOVEMBRE, GIORNO DELL'UNITÀ NAZIONALE E GIORNATA DELLE FORZE ARMATE	3°	Storia	Tutti
PROGETTO "EDUCARE AL CINEMA E AL TEATRO": IL MALATO IMMAGINARIO	3°	Tutte	Tutti
Open Day online: "Giornata Mondiale dell'acqua"	3°	Tutte	Tutti
Viaggio di istruzione a Santa Maria di Leuca	3°	Tutte	Tutti
Progetto "Squadra di voga"	3°, 4° e 5°	Tutte	M.S. P.D.
Visita didattica SNIM – Salone Nautico	4° 5°	Tutte	C.O. L.G. L.I. G.M. M.S. M.M.S. P.D. R.A. S.A. T.A. T.G.
Evento "Dall'università all'impresa"	4°	Tutte	Tutti
Incontro formativo con l'Onorevole Gero Grassi. "Moro Vive"	4°	Italiano, Storia	Tutti
Progetto "Vite Spezzate"	4°	Tutte	Tutti
Progetto LIONS CLUB INTERNATIONAL "Viva Sofia: Due mani per la Vita"	4°	Tutte	Tutti
Viaggio d'istruzione Hotel on Board	4°	Tutte	Tutti
World Wildlife Day 2023	4°	Tutte	Tutti
Progetto M.A.R.E. – Marine Adventure for Research & Education	4°	Tutte	L.G.
Visione di "Io Capitano"	5°	Tutte	Tutti

Partecipazione XV Edizione meeting del Volontariato	5°	Tutte	Tutti
Viaggio d'istruzione MSC Orchestra	5°	Tutte	Tutti
Progetto "Educare al Cinema e al Teatro"	5°	Italiano, Storia	Tutti
Convegno su "Evoluzione Normativa Internazionale relativa alla conduzione delle navi"	5°	Tutte	Tutti
Orientamento scolastico	Anno	Disciplina coinvolta	N. studenti partecipanti
OPEN DAY ONLINE: "I MESTIERI DELLA FISICA"	3°	Tutte	Tutti
Orientamento professionale "Forze di Polizia e Forze dell'ordine"	4° - 5°	Tutte	Tutti
Orientamento Universitario "Università degli Studi di Bari – Aldo Moro"	4° - 5°	Tutte	Tutti
Open Day "Politecnico di Bari"	4° - 5°	Tutte	Tutti
Salone dello Studente	4° - 5°	Tutte	Tutti
Politecnico di Bari: "Mobilità e trasporti sostenibili: Sfide future e applicazioni"	4°	Tutte	Tutti
Incontro con l'A.I.O.S. "Associazione Interforze Protezione Civile"	4°	Tutte	Tutti
Orientamento Università LUM	5°	Tutte	Tutti
Incontro con il Centro di Addestramento e Formazione per marittimi e personale off-shore	5°	Tutte	tutti
Orientamento "Esercito Italiano"	5°	Tutte	Tutti
ITS "Accademia Italiana della Marina Mercantile"	5°	Tutte	Tutti
Orientamento extracurricolare "POLIBA 4 STEM"	5°	Tutte	tutti
ITS "Cuccovillo"	5°	Tutte	Tutti
ITS Logistica Bari	5°	Tutte	Tutti
Percorsi formativi extracurricolari	Anno	Ambito di riferimento	N. studenti partecipanti
PROGETTO NAZIONALE "THE WATER CODE"	4°	Scienze della Navigazione, Elettrotecnica, Meccanica e Macchine, Inglese, Educazione Civica.	Tutti

Per l'elenco delle attività svolte da ogni studente, si rimanda ai Curricula degli Studenti presenti nel plico della Commissione d'Esame ed alla tabella di sintesi allegata alla stessa.

Per l'elenco delle attività svolte da ogni studente, si rimanda ai Curricula degli Studenti presenti nel plico della Commissione d'Esame ed alla tabella di sintesi allegata alla stessa.

d. P.C.T.O. - Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento: presentazione del percorso svolto dalla classe

Sintesi progettuale con tempi e luoghi di svolgimento

ANNO	PROGETTO	AZIENDA	TIPO PROGETTO	ORE
2021/22	PROGETTO MAREVIVO	Associazione Ambientalista Marevivo Onlus	P.C.T.O.	25/25
2021/22	#YOUTHEMPOWERED	CIVICAMENTE SRL SOCIETÀ BENEFIT	P.C.T.O.	25/25
2021/22	Campus velico a Santa Maria di Leuca (Lecce)	FIV Federazione Italiana Vela	P.C.T.O.	24/24
2021/22	CODING & DATA SCIENCE	Luis Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli	P.C.T.O.	20/20
2021/22	FORMAZIONE OBBLIGATORIA SULLA SICUREZZA	INAIL - ISTITUTO NAZIONALE PER L'ASSICURAZIONE CONTRO GLI INFORTUNI SUL LAVORO	Sicurezza	4/4
2021/22	GIORNO DELLA MEMORIA	sale scuola viaggi srl unipersonale	P.C.T.O.	3/3
2021/22	I MESTIERI DELLA FISICA	INFN Istituto Nazionale di Fisica Nucleare	P.C.T.O.	6/6
2021/22	SQUADRA DI VOGA	ISTITUTO TECNICO EUCLIDE CARACCILO - BARI	P.C.T.O.	28/28
2022/23	Washington e oltre: storia e prospettive della conservazione della biodiversità	Politecnico di Bari	P.C.T.O.	4/4
2022/23	Formazione obbligatoria sulla sicurezza	ISTITUTO TECNICO EUCLIDE CARACCILO	P.C.T.O.	4/4
2022/23	Iscrizione nelle matricole della gente di mare	Direzione Marittima di Bari	P.C.T.O.	20/20
2022/23	LEZIONI DI ASTRONOMIA NAUTICA PRESSO IL PLANETARIO SKY SCAN DI BARI	Associazione Culturale Andromeda	P.C.T.O.	3/3
2022/23	OPEN DAY per l'orientamento universitario	Università degli studi di Bari Aldo Moro	Orientamento	5/5
2022/23	ORIENTAMENTO PROFESSIONALE IN ISTRUZIONE E LAVORO NELLE FORZE DI POLIZIA E NELLE FORZE ARMATE.	Assorienta	Orientamento	1/1
2022/23	Porta Futuro	Comune di Bari	Orientamento	3/3
2022/23	PROGETTO LIONS CLUB INTERNATIONAL - MULTIDISTRETTO 108 ITALY - WE SERVE SCUOLA - VIVA SOFIA: DUE MANI PER LA VITA	LIONS CLUB INTERNATIONAL	Sicurezza	3/3

2022/23	PROGETTO M.A.R.E. (MARINE ADVENTURE FOR RESEARCH & EDUCATION)	Sorgenia	P.C.T.O.	2/2
2022/23	PROGETTO NAZIONALE "THE WATER CODE"	Associazione Ambientalista Marevivo Onlus	P.C.T.O.	10/10
2022/23	RETE NAUTICI di PUGLIA STAND C/O SNIM - SALONE NAUTICO DELL'ITALIA MERIDIONALE	SNIM - Salone Nautico	P.C.T.O.	9/9
2022/23	RETE NAUTICI di PUGLIA STAND C/O SNIM - SALONE NAUTICO DELL'ITALIA MERIDIONALE	SNIM - Salone Nautico	P.C.T.O.	9/9
2022/23	SAILOR LA NAVE DELL'ORIENTAMENTO AI MESTIERI ED ALLE PROFESSIONI DEL MARE?	Sailor	P.C.T.O.	46/46
2022/23	Squadra di voga A.S. 2021/2022	ISTITUTO TECNICO EUCLIDE CARACCILO	P.C.T.O.	27/27
2022/23	TRA TERRA E MARE. LA TUTELA E LA VALORIZZAZIONE DEL PAESAGGIO COSTIERO PER CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE	Direzione Marittima di Bari	P.C.T.O.	8/8
2022/23	Trofeo del Sole - Memorial Marta Veneziano	ISTITUTO TECNICO EUCLIDE CARACCILO	P.C.T.O.	6/6
2022/23	Upcycle	CivicaMente Srl Società Benefit	P.C.T.O.	25/25
2022/23	VIAGGIO DI ISTRUZIONE HOTEL ON BOARD	Grimaldi Group SpA	P.C.T.O.	32/32
2022/23	Visita alla sala Operativa Mezzi CASTALIA	Direzione Marittima di Bari	P.C.T.O.	5/5
2022/23	VISITA DIDATTICA SNIM-SALONE NAUTICO DELL'ITALIA MERIDIONALE	SNIM - Salone Nautico	P.C.T.O.	9/9
2023/24	Accoglienza e Inclusione	Multicinema Galleria	P.C.T.O.	2/2
2023/24	CORSI DI ADDESTRAMENTO STCW	Safety Total System Marine Group	P.C.T.O.	2/2
2023/24	CORSO GENERALE DI SICUREZZA E SALUTE IN AMBIENTE DI LAVORO (D. Lgs. 81/2008)	LAF School S.r.l.	Sicurezza	4/4
2023/24	La nautica tradizionale ai tempi della generazione Z	ISTITUTO TECNICO EUCLIDE CARACCILO	P.C.T.O.	3/3
2023/24	Orientamento in uscita	Università LUM Giuseppe Degennaro	P.C.T.O.	1/1
2023/24	ORIENTAMENTO IN USCITA	FONDAZIONE ACCADEMIA ITALIANA DELLA MARINA MERCANTILE	P.C.T.O.	2/2
2023/24	ORIENTAMENTO PROFESSIONALE	Ministero della Difesa	P.C.T.O.	1/1
2023/24	ORIENTAMENTO: ESERCITO ITALIANO	REGGIMENTO PINEROLO	P.C.T.O.	1/1

2023/24	ORIENTAMENTO: I.T.S. LOGISTICA DI BARI	ITS MOBILITA? SOSTENIBILE TRASPORTI	P.C.T.O.	0/0
2023/24	ORIENTANMENTO IN USCITA ITS CUCCOVILLO	FONDAZIONE ITS "A. CUCCOVILLO" - BARI	P.C.T.O.	1/1
2023/24	SALONE NAUTICODELL'ITALIA MERIDIONALE	SNIM - Salone Nautico	P.C.T.O.	6/6
2023/24	VIAGGIO D'ISTRUZIONE SU MSC ORCHESTRA	MSC CROCIERE S.P.A	P.C.T.O.	48/48
2023/24	"Educare al Cinema e al Teatro"	Associazione Vallisa Cultura	P.C.T.O.	2/2
2023/24	"SALONE DELLO STUDENTE 2023"	FIERA DEL LEVANTE	P.C.T.O.	5/5
2023/24	"SETTIMANA BLU"	Direzione Marittima di Bari	P.C.T.O.	9/9

Competenze specifiche e trasversali acquisite

Il P.C.T.O. rappresenta una proposta formativa, innovativa ed integrata, che tiene in considerazione le:

- Linee Guida dei nuovi Ordinamenti degli Istituti Tecnici e delle tipicità del mondo del lavoro della "Gente di Mare";
- Competenze previste dalla Regola A-III/1 – STCW 95 Emended Manila 2010;

In tale contesto si assicura allo studente, oltre alle conoscenze di base, anche e soprattutto l'acquisizione di competenze conseguibili in via privilegiata "in situazione" e poco perseguibili in un ambiente simulato o in aula.

Si evidenziano:

- Competenze di Base:
 - a) Competenze afferenti alle aree disciplinari
 - Potenziamento delle capacità comunicative
 - Sviluppo di una maggiore conoscenza dei settori produttivi e del contesto socio-economico locale
 - Familiarizzazione con i concetti dell'economia e della logistica dei trasporti
 - Conoscenza della normativa relativa alla sicurezza a bordo, applicata ai contesti lavorativi
 - b) Competenze relazionali
 - Sviluppo dell'autonomia relazionale
 - Acquisizione della consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e degli interessi maturati
 - Sviluppo della capacità di individuare e risolvere problemi

- Potenziamento della capacità di condivisione delle regole
- Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo
- Acquisizione di un atteggiamento di assunzione di responsabilità nei confronti delle mansioni affidate, di attenzione, di precisione e puntualità nella esecuzione dei compiti

- Competenze tecnico-professionali:
 - Conoscenza pratica di strumenti tecnici propri della professione (strumentazioni di bordo, impianti di sicurezza, radar, bussole, elementi meccanici e macchine per la propulsione navale, impianti ausiliari di bordo etc.)
 - Sviluppo dell'attitudine ad applicare le conoscenze teoriche apprese nel corso di studi
 - Ampliamento delle conoscenze relative all'utilizzo delle nuove tecnologie nei luoghi di lavoro (rispetto dell'ambiente, etc.)
 - Potenziamento dell'uso dell'inglese tecnico, secondo l'IMO Standard Maritime Communication Phrases, e dell'uso dell'Inglese generale nella forma scritta e orale
 - Sviluppo di capacità di progettazione e di ideazione.

Prodotti realizzati

A completamento del percorso, gli alunni hanno elaborato una breve relazione descrittiva e/o presentazione in PowerPoint che illustri complessivamente l'esperienza svolta.

Modalità di valutazione del percorso

Si è realizzato un modello di valutazione in itinere atto a garantire l'ottimizzazione ed il miglioramento del percorso, in sintonia con i tutor aziendali e con discenti. Le attività in situazione sono state valutate dal tutor aziendale tramite apposito modello predisposto dal Consiglio di Classe che, a sua volta, ha valutato i prodotti realizzati dagli studenti.

Metodologie didattiche - griglia

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Flipped Classroom	Laboratorio	Discussione guidata	Analisi di casi	Apprendimento cooperativo	
Religione Cattolica o Attività Alternative	X	X			X	X	X	
Lingua e Letteratura italiana	X	X			X	X	X	
Storia	X	X			X	X	X	
Lingua inglese	X	X	X	X	X	X	X	
Matematica	X	X				X	X	
Discipline Giuridiche ed Economiche	X				X	X	X	
Elettrotec. Elettron. e Automazione	X	X			X	X	X	
Lab. di Elettrotec. Elettron. e Automazione	X	X	X	X	X	X	X	
Meccanica e Macchine	X	X		X	X	X	X	
Laboratorio di Meccanica e Macchine	X	X	X	X	X	X	X	
Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale	X	X		X	X	X	X	
Laboratorio di Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale	X	X	X	X	X	X	X	
Scienze Motorie			X			X	X	

Tipologie di verifica adottate dal Consiglio di classe:

Disciplina	Colloquio	Verifica orale	Analisi del testo e/o tema	Prova pratica	Risoluzione di casi e/o problemi	Prove semistrutturate e/o strutturate	Relazioni e/o prodotti multimediali	Compito di realtà
Religione	X	X						
Lingua e Letteratura italiana	X	X	X			X	X	X
Storia	X	X				X	X	X
Lingua inglese	X	X	X			X	X	X
Matematica	X	X			X			X
Discipline Giuridiche ed Economiche	X	X					X	X
Elettrotec. Elettron. e Automazione	X	X			X	X		X
Lab. di Elettrotec. Elettron. e Automazione.	X	X		X		X		
Meccanica e Macchine	X	X			X	X		X
Laboratorio di Meccanica e Macchine	X	X		X	X	X	X	X
Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale	X	X				X	X	
Laboratorio di Scienze della Navigazione, Struttura e Costruzione del Mezzo Navale	X			X		X	X	X
Scienze Motorie	X		X				X	

Interventi di recupero e/o consolidamento

Per tutte le discipline sono stati considerati, oltre ai criteri specifici delle singole discipline, i seguenti criteri comuni:

- all'inizio dell'anno scolastico è stato verificato il possesso delle abilità minime di base e si è proceduto al recupero degli argomenti più importanti relativi al precedente anno scolastico;
- durante la pausa didattica, terminata l'8 marzo, sono state svolte, in orario curriculare, lezioni diversificate finalizzate al recupero del debito formativo del primo periodo (Trimestre) e di consolidamento e approfondimento per gli altri;
- entro l'inizio del mese di marzo sono state effettuate, per ciascuna Disciplina, verifiche finalizzate al recupero del debito formativo del Primo Trimestre, delle quali è stata data comunicazione ai genitori attraverso il Portale Argo, convocandoli, successivamente, ai Colloqui pomeridiani scuola-famiglia.
- a partire dall'avvio del II periodo, Pentamestre, sono stati attivati interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in itinere in tutte le discipline.

Criteri per la valutazione degli apprendimenti

Nel corrente a.s., diviso in trimestre e pentamestre, le prove di verifica scritta, per quelle materie che le prevedono, e le verifiche orali sono state almeno due nel primo trimestre e almeno tre nel pentamestre.

La valutazione è stata di tipo:

- settoriale, relativa a singole conoscenze;
- formativo, mirante al recupero delle carenze attraverso l'analisi dell'errore, dovuto ad errata applicazione o a mancata conoscenza della norma;
- sommativo, funzionale alla valutazione finale dello studente.

La valutazione è stata condotta in itinere, per mezzo di interventi di correzione e sostegno alla graduale sistemazione degli elementi interpretativi nelle produzioni scritte e orali. Si è provveduto, quindi, ad una valutazione formativa che, non solo ha mirato al recupero di eventuali carenze, ma ha guidato lo studente all'autovalutazione dei propri apprendimenti ed alla consapevolezza dei propri punti di forza/debolezza.

La verifica dell'apprendimento ha tenuto conto dei seguenti strumenti:

- forme di produzione orale, quali interrogazioni (analisi, comprensione e commenti a un testo dato) o esposizioni argomentate su tematiche trattate;
- forme di produzione scritta, quali composizioni di argomentazioni con coesione, correttezza e completezza, questionari a risposta chiusa e aperta, analisi e produzione di testi secondo le tipologie previste dalla prova INVALSI, verifiche scritto-grafiche, svolte in presenza.

Criteri per la valutazione del comportamento e delle competenze in materia di Educazione civica

Per tali criteri si rimanda alle griglie approvate in Collegio dei Docenti ed allegate al presente Documento.

Modalità di svolgimento dell'esame di Stato

1) Prima prova scritta:

Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

2) Seconda prova scritta:

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2024.

Negli istituti che mettono a disposizione delle commissioni e dei candidati i materiali e le necessarie attrezzature informatiche e laboratoriali (con esclusione di internet), è possibile effettuare la prova progettuale (per esempio, di Progettazione, costruzioni e impianti e di analoghe discipline) avvalendosi del CAD. È opportuno che tutti i candidati della stessa classe eseguano la prova secondo

le medesime modalità operative. 12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

3) Colloquio:

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa

vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

Nell'individuazione dei materiali di cui al punto c), il Consiglio di classe ha ipotizzato i seguenti criteri:

I materiali da sottoporre all'alunno dovranno rispondere all'immediata percezione del carattere interdisciplinare della prova, sia che si tratti di immagini che di brevi testi, articoli di riviste specializzanti, raffigurazioni, grafici, mappe ecc.

Simulazione della prima e della seconda prova

Nel secondo periodo saranno somministrate le seguenti simulazioni delle prove scritte:

- simulazione della prima prova scritta in data 6 maggio;
- simulazione della seconda prova scritta in data 13 maggio.

Simulazione del colloquio d'esame

Nel periodo tra il 27 ed il 31 maggio sarà svolta la simulazione del colloquio. Le modalità adottate per la selezione degli studenti, la scelta dei materiali e la durata del colloquio in relazione alle diverse parti che lo compongono, sono di seguito illustrate:

- individuazione di due studenti per i diversi livelli di approfondimento.

Bari, 10 maggio 2024

Il Coordinatore di Classe
Prof. Michele MONGIELLO

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giovanna DE GIGLIO

Allegati:

- Relazioni finali disciplinari sintetiche (Schede disciplinari)
- Programmi svolti
- Griglia ministeriale di valutazione del colloquio
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Griglia di valutazione degli apprendimenti in relazione al PTOF
- Griglia di valutazione del comportamento in relazione al PTOF
- Griglia di valutazione delle competenze in materia di Educazione Civica in relazione al PTOF

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua e Letteratura italiana Prof. Annoscia Classe 5^B (C.M.N.)

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Le conoscenze

Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Contenuti suddivisi per moduli o per unità didattiche o per unità di apprendimento	Tempi in ore:
IL ROMANTICISMO IN ITALIA	Alessandro Manzoni. Giacomo Leopardi.	30
NATURALISMO, VERISMO E DECADENTISMO	L'Età postunitaria. Il Naturalismo francese. Gli scrittori italiani nell'età del Verismo. Giovanni Verga. Baudelaire, al confine tra Romanticismo e Decadentismo. Verlaine e il trionfo della poesia simbolista. Le tendenze del romanzo decadente. Gabriele d'Annunzio. Giovanni Pascoli.	30
IL PRIMO NOVECENTO	Il romanzo e il teatro della crisi. Italo Svevo. Luigi Pirandello.	31
LA LIRICA E LA NARRATIVA NELL'ETÀ CONTEMPORANEA	Giuseppe Ungaretti. Eugenio Montale. Primo Levi.	20
totale ore		111

Metodologia di insegnamento/apprendimento

Lezioni frontali, lezioni interattive e applicative, lettura (selettiva o approfondita) di testi.
Esercitazioni su modello Invalsi. Dialogo formativo. Problem solving. Cooperative learning. Project work. Brainstorming. Percorso di autoapprendimento.

Discussioni aperte.

Ricerche guidate o libere, lavori di gruppo.

Altre attività curriculari ed extracurriculari riconducibili alla disciplina:

Laboratorio di scrittura per l'esame: analisi dei quadri di riferimento ed esercitazioni mirate sulle diverse tipologie di prova.
La scrittura professionale: la relazione tecnica, la relazione conclusiva del percorso triennale, il c.v.e.

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Aula.
Attrezzature di laboratorio. Fotocopie. Libro di testo. Pubblicazioni ed e-book. Apparati multimediali.

Tipologie utilizzate per le prove

Griglie di osservazione. Verifica orale. Analisi e interpretazione di un testo letterario. Analisi e produzione di un testo argomentativo. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
Test a risposta aperta/chiusa.
Relazioni.
Ricerche.
Presentazioni digitali, verifiche orali, verifiche strutturate e semistrutturate.

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria "La letteratura ieri, oggi, domani", vol. III, Paravia.
Degl'Innocenti "Competenti in comunicazione", Paravia.

Visione di filmati e documentari tratti dalla parte digitale dei testi in adozione e non; materiali prodotti dal docente, come ppt anche con file audio, mappe concettuali, schemi, sintesi; rimandi a materiali digitali.

Conoscenze /Abilità/ Competenze

CONOSCENZE: Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici. Fonti dell'informazione e della documentazione.
Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana.
Rapporto tra lingua e letteratura.
Lingua letteraria e linguaggi della scienza e della tecnologia.
Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano ed europeo tra XIX e XX secolo.
Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana in questo periodo.
Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche.
Fonti di documentazione letteraria.

ABILITÀ: Leggere, ascoltare, parlare, scrivere.
Saper riconoscere la coerenza e la coesione linguistica dei propri scritti.
Saper collocare un testo letterario in un quadro di relazioni più vasto.
Riconoscere e definire i principali generi letterari di fine Ottocento e del Novecento, collocandoli nel tempo e nello spazio.

COMPETENZE: Le tappe fondamentali dell'evoluzione culturale e letteraria nei secoli XIX-XX.
I termini specifici del linguaggio letterario.
L'evoluzione delle forme, delle strutture e dei temi della poesia e della narrativa dell'Ottocento e Novecento, con particolare attenzione alla situazione italiana.
Gli elementi fondamentali della biografia, del percorso letterario e della poetica degli autori trattati.

Bari, 6 maggio 2024

Il docente

Gennaro Annoscia

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: Storia ed educazione civica Prof. Annoscia Classe 5^B (C.M.N.)

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Le conoscenze

Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Contenuti suddivisi per moduli o per unità didattiche o per unità di apprendimento	Tempi in ore:
RESTAURAZIONE, MOTI E AFFERMAZIONE DELLE GRANDI POTENZE	L'Europa tra Restaurazione e moti. Il Quarantotto in Europa e in Italia. Indipendenza e Unità d'Italia. Le potenze europee nella seconda metà dell'Ottocento.	10
EUROPA E MONDO NELL'ETÀ DELL'IMPERIALISMO	L'età della borghesia e lo sviluppo industriale. L'imperialismo europeo e le nuove potenze mondiali. L'Italia dall'Unità alla crisi di fine secolo.	16
IL MONDO E L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO	Dalla società di massa alla Prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa.	7
L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE. LA GUERRA FREDDA E IL MONDO BIPOLARE	Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra. Crisi del dopoguerra e ascesa del fascismo in Italia. La Germania nazista. Lo stalinismo in Unione Sovietica. La Seconda guerra mondiale. Verso un ordine mondiale "bipolare".	16
Educazione Civica: ASSE III	Saper esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	11
totale ore		60

Metodologia di insegnamento/apprendimento

Lezioni frontali, lezioni interattive e applicative, lettura (selettiva o approfondita) di testi. Dialogo formativo. Problem solving. Cooperative learning. Project work. Brainstorming. Percorso di autoapprendimento.

Discussioni aperte.

Ricerche guidate o libere, lavori di gruppo.

Altre attività curriculari ed extracurriculari riconducibili alla disciplina:

Laboratorio di scrittura per l'esame: analisi dei quadri di riferimento ed esercitazioni mirate sulle diverse tipologie di prova.
La scrittura professionale: la relazione tecnica, la relazione conclusiva del percorso triennale, il c.v.e.

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Aula. Attrezzature di laboratorio. Fotocopie. Libro di testo. Pubblicazioni ed e-book. Apparati multimediali.

Tipologie utilizzate per le prove

Griglie di osservazione. Relazione. Ricerche. Verifica orale. Analisi e produzione di un testo argomentativo. Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità. Colloquio su tematiche di Educazione civica.
Test a risposta aperta/chiusa.
Relazioni.
Ricerche.
Presentazioni digitali, verifiche orali, verifiche strutturate e semistrutturate.

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

Borgognone, Carpanetto "Abitare la Storia", vol. III, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

Visione di filmati e documentari tratti dalla parte digitale dei testi in adozione e non; materiali prodotti dal docente, come ppt anche con file audio, mappe concettuali, schemi, sintesi; rimandi a materiali digitali.

Conoscenze /Abilità/ Competenze

CONOSCENZE: Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.

Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento (ad esempio: l'atomica).

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico.

Lessico delle scienze storico-sociali.

Principali persistenze e processi di trasformazione nel corso del periodo considerato.

ABILITÀ: Riconoscere la dimensione temporale per predisporre i principali eventi in una linea del tempo.

Ricostruire processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici italiani e individuarne i nessi con i contesti internazionali, e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.

Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio, con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.

Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, per produrre ricerche su tematiche storiche.

COMPETENZE: Acquisire i concetti generali relativi ai processi del bipolarismo e della “distensione”, con riferimento anche a cause e conseguenze di tali fenomeni.

Individuare i mutamenti politici, economici e sociali dell’Italia repubblicana.

Acquisire i concetti relativi al processo di decolonizzazione.

Acquisire i principali elementi culturali, economici e politici della Questione mediorientale.

Bari, 6 maggio 2024

Il docente

Gennaro Annoscia

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua Inglese Prof./ssa Anna Colucci Classe 5^B CMN

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Le conoscenze

Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Contenuti suddivisi per moduli o per unità didattiche o per unità di apprendimento	Tempi in ore:
<p>Modulo 1</p> <p>Maintain safety of navigation</p> <p>IMO SMCP</p> <p>Emergency procedures.</p> <p>Distress signals at sea</p>	<p>Radio Communication:</p> <p>Internal telephone system; nautical radio communication system and Radio messages on board; call signs and MMSI numbers; Message Markers.</p> <p>Expansion of use and knowledge of Radio Messages on board: VHF radio procedures for distress, urgency, safety calls. Readability Code; Priority of communications.</p> <p>Receiving and transmitting. Distress, urgency, safety and routine calls: signals, acknowledgement and messages.</p> <p>Messages simulations: Communications ship-to-ship and ship-to-shore. VTS and VTS messages.</p> <p>SMCP Part A/B</p> <p>IMO Regulations SOLAS, ch.IV (GMDSS).</p>	<p>28</p>
<p>Modulo 2</p> <p>Plan and conduct a passage.</p> <p>Maintain a safe navigational watch.</p> <p>Manoeuvre the ship.</p> <p>Mooring and unmooring</p> <p>Monitor the loading and the unloading of cargo</p>	<p>Voyage Planning. Types of Navigation. Coastal navigation The Dead Reckoning Plot: planning the track. Nautical Charts. The Log Book.</p> <p>Integrated Navigation; Bridge watchkeeping. Sensitive Instruments:</p> <p>GPS, Radar, ARPA Radar, AIS. The centralized Bridge workstation: The bridge navigational watch alarm system; the conning position; the route planning workstation: ECDIS and ENC's.</p> <p>Safety of navigation. SMCP: safety and security: ISPS code, ISMS code. LSA</p> <p>Mooring equipment. Mooring and unmooring instructions</p> <p>Excerpts taken from Regulations and IMO Conventions (STCW: ch.8, SOLAS: ch.XI, ch.XI-1, ch.XI-2, SOLAS: ch. III, ch.V ; COLREGs). IMO Resolution A.232(82)</p>	<p>53</p>

Modulo 3		
Marine Meteorology	Marine Meteorology: The Moving Air: Winds. BeaufortScale. Weather report. MSI (NAVTEX) Features of the Sea: Currents and Tides. Weather warning broadcasts.	15
Compliance with legislative requirements	Basic working knowledge of the relevant conventions concerning security and protection of the marine environment. The IMO and International Regulations, Conventions and Codes Curriculum vitae- Cover letter- Job interview	
Educazione Civica:		
ASSE: sviluppo sostenibile	Basic working knowledge of the relevant conventions concerning security and protection of the marine environment. MARPOL	3
totale ore		99

Metodologia di insegnamento/apprendimento

<p>Metodologia di insegnamento: Lezioni frontali, lezioni multimediali, lettura selettiva di testi, esercitazioni, dialogo formativo, metodo induttivo-deduttivo, discussione guidata.</p> <p>Per le attività proposte nel curriculum disciplinare si è cercato di valorizzare al massimo le possibilità offerte dagli attuali metodi didattici: funzionale-comunicativo, contrastivo, descrittivo e deduttivo. Per quanto riguarda i contenuti di micro-lingua selezionati, essi riflettono a grandi linee la progressione ministeriale alle direttive del STCW e sono stati sempre introdotti da un'attività di pre-reading atta a verificare e rafforzare, in un contesto interdisciplinare, quanto già appreso nelle discipline di indirizzo. Di conseguenza si è utilizzato il transfer di conoscenze acquisite in ambito professionale per condurre gli studenti a costruirsi un vademecum utile alla loro "ability to learn". L'introduzione del topic è avvenuta attraverso una fase di lettura seguita da attività quali il "finding evidence", "word bank", "note-taking", "making note" "understanding and labelling diagrams". La fase di verifica della comprensione è stata svolta tramite attività di "asking/answering questions", "completing sentences" "writing paragraphs" and "short accounts". Reading and translation of excerpts from IMO Conventions: SOLAS, MARPOL, STCW. Inoltre, nel corso del primo trimestre e della prima parte del pentamestre, gli studenti hanno seguito un percorso intensivo di listening and reading in ordine alla simulazione delle prove Invalsi predisposte dal Ministero.</p> <p>Durante la pausa didattica, effettuata ad inizio del pentamestre, sono state svolte, in orario curriculare, lezioni diversificate finalizzate al recupero del debito formativo del primo quadrimestre e di consolidamento e approfondimento per gli altri. E' stata utilizzata la metodologia della "Flipped classroom" per ripetere gli argomenti attraverso lavori multimediali presentati dagli studenti.</p> <p>Apprendimento: L'impegno nello studio e la rielaborazione dei contenuti non sono stati uguali per tutti, di conseguenza, la preparazione della classe risulta piuttosto eterogenea.</p>
--

Altre attività curriculari ed extracurriculari riconducibili alla disciplina:

Ascolto di documenti autentici, lettura di estratti delle maggiori Convenzioni, esercitazioni.
--

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Aula: Uso del lettore cd, computer e TV monitor.

Tipologie utilizzate per le prove

La verifica è stata fatta continuamente in classe sotto forma di feedback: colloqui ed interventi significativi per rispondere alle domande, per osservazioni di approfondimento o di collegamento; esercitazioni applicative.

Test oggettivi di verifica sono stati utilizzati al termine di ogni unità per controllare il regolare apprendimento (Valutazione formativa). Al termine di ogni modulo sono state effettuate verifiche scritte. (Valutazione sommativa). È prevista una simulazione del colloquio di esame.

Test a risposta aperta/chiusa

Verifiche orali, verifiche strutturate e semistrutturate.

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

R. Antola, T. Marignani "English at sea" 1 ed. Simone
Estratti di documenti autentici usati a bordo. Materiale fotocopiato ad integrazione degli argomenti svolti.
Estratti "Convenzioni e "Regulations".

Visione di filmati e documentari tratti dalla parte digitale dei testi in adozione e non; materiali prodotti dal docente, come ppt anche con file audio, mappe concettuali, schemi, sintesi (semplificate per studenti BES); materiali digitali.

Conoscenze /Abilità/ Competenze

La classe, che ha cambiato docente di inglese dal quarto anno, si presenta disomogenea per conoscenze, abilità e competenze acquisite durante i precedenti anni scolastici. Gli obiettivi programmati per la disciplina sono stati conseguiti in modo globalmente sufficiente, una parte di studenti ha evidenziato mediocri capacità di rielaborazione, dovuto ad un apprendimento alquanto mnemonico, che li ha condotti ad una semplice acquisizione degli aspetti preliminari delle varie unità di apprendimento. Tuttavia fanno eccezione alcuni studenti che, con senso di responsabilità, si sono impegnati in modo costante e hanno ottenuto buoni risultati, riuscendo ad interiorizzare i contenuti in modo approfondito e con un evidente contributo personale.

CONOSCENZE.

Tipologie di navigazione IMO Standard Communication Phrases Linguaggio settoriale – Livello B2 QCER. Struttura e sequenze standard delle comunicazioni radio (radio standard message phrases). Frasi standard SMCP e relative procedure per la comunicazione esterna e interna. Lessico e fraseologia standard relativi alla meteorologia: bollettini meteo, comunicazioni relative caratteristiche del mare e del vento, maree e correnti. Terminologia tecnica utilizzata nei documenti ufficiali di bordo, nelle Convenzioni e nei Codici internazionali e negli equipaggiamenti di bordo.

ABILITA'

Interagire con relativa spontaneità e operatività nelle comunicazioni su argomenti ordinari professionali con il personale a bordo. Compilare un questionario, una tabella, un documento anche specifico del settore nautico. Comprendere ed effettuare annunci pubblici in lingua standard o in linguaggio nautico in situazioni reali di comunicazione a bordo. Comprendere, interpretare e utilizzare i messaggi standard dell'IMO SMCP, radio e multimediali, e comunicare con le altre navi o con le stazioni costiere e i centri VTS. Comprendere un bollettino meteo e relazionarne il contenuto. Comprendere e discutere su contenuti e testi relativi alla comunicazione radio, alla Safety and Security, alle International Regulations, Conventions e Codes. Comprendere, fare domande e dare istruzioni a carattere generale o nautico relativamente alla Safety e alla operatività della nave.

COMPETENZE

Usa l'IMO Standard Marine Communication Phrases e usa l'Inglese nella forma scritta e orale

L9 Ingl.1 (R): Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

L10 Ingl.2 (R): Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

L7 Ingl.3(R): Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

L6 Ingl.4 (R): Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Bari, 5 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Anna Colucci

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale.

Proff. MICHELE MONGIELLO - IGNAZIO DRAGONE

Classe V B CMN

Le conoscenze

Funzione	Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Contenuti suddivisi per moduli o per unità didattiche o per unità di apprendimento	Tempi in ore
Navigazione a livello operativo	NTT1 – Condotta della navigazione navale: L'ufficiale di coperta pianifica e dirige una traversata, determina la posizione, manovra la nave e presenta attitudine al comando ed al lavoro di squadra (competenze I, IX e XVIII STCW).	Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza	29.5
		Calcolo degli errori del fix astronomico	6.5
		Girobussole	3
		Ecoscandagli e log	2
		Struttura e segnali del sistema GPS	5
		Calcolo della posizione GPS	1
		Errori del GPS	3
		GDOP, GPS differenziale	2
		La cartografia nautica (RNC) e (ENC)	1
		ECDIS. Pianificazione con il sistema ECDIS	5
		Giropilota e autopilota	1
		Integrazione dei sistemi di navigazione IBS e INS	2
		61	
Controllo dell'operatività della nave e cura delle persone a bordo a livello operativo	NTT2 – Sicurezza delle persone nella navigazione navale: L'ufficiale di coperta mantiene la sicurezza della navigazione e le condizioni di navigabilità della nave, previene, controlla e combatte gli incendi a bordo e risponde alle emergenze ed ai segnali di pericolo in mare (competenze II, III, IV, V, VI, XIII, XIV, XV STCW).	Caratteristiche del radar. Errori del radar. Impostazioni dello schermo radar	7
		Principali contenuti COLREGs	7
		Moto relativo e moto assoluto	2
		Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio	4
		Manovra evasiva e rotta di soccorso	15.5
		Il radar ARPA come strumento anticollisione	2
		Funzionalità e utilità AIS	2
Principi fondamentali per la tenuta della guardia	3		

		Descrizione sistemi VTS	1
		Procedure di comunicazione radio	2
		Principi generali sistema GMDSS	2
		Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART	1
		Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT	4
		Safety	8
		Prevenzione degli infortuni a bordo	4
		Organizzazione dei servizi di emergenza	6
		Incendio	11
		Trasporto di Persone	3
		Emergenze in porto	2
		Security	6
		Incaglio	8
		Generalità sulla convenzione SAR	2
		Manuale IAMSAR	2
		Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali	1.5
		Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi	1.5
	107.5		
Maneggio e stivaggio a livello operativo	NTT3 – Sicurezza delle merci nella navigazione navale: L’ufficiale di coperta monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, si prende cura del carico durante il viaggio e lo sbarco (competenza X STCW).	Fenomeno della Marea	3
		Problemi nautici sulle maree	8
		Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità	10
		Correnti di marea	8

		Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas	2
		Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: Egg Code	3
		Carte al suolo e carte in quota	3
		Organizzazione dei servizi meteo	2
		Pilot e Routeing Charts	4
			43
	NTT4 – Osservanza delle leggi e regolamenti nella navigazione navale: L'ufficiale di coperta assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento e con tutti gli altri requisiti legislativi (competenze XII, XVII STCW).	Inquinamento operativo e accidentale	1.5
		Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi	1.5
		Generalità sulla convenzione MARPOL. Analisi principali annessi convenzione MARPOL	8
		Compilazione Oil Record Book	2
		Gestione della zavorra	2
			15

Educazione Civica:	Emigrazione/immigrazione, accoglienza ed integrazione.	2
ASSE SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto dell'ambiente: inquinamento operativo ed accidentale	3
	Convenzione Internazionale MARPOL	8
totale ore		13

Metodologia di insegnamento/apprendimento

Le lezioni prevalentemente di tipo frontale con metodo sia deduttivo che induttivo.
Esercitazioni pratiche sia in aula che nei laboratori.

Altre attività curriculari ed extracurriculari riconducibili alla disciplina:

Incontri con operatori del settore; video convegni e video conferenze;

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Applicazioni con uso di carte nautiche, pubblicazioni e il simulatore di navigazione virtuale presso i laboratori presenti nell'istituto.

Gli alunni hanno simulato comunicazioni "Ship to Ship" e "Ship to shore" utilizzando l'IMO Standard Marine Communication Phrases (SMCPs)

Tipologie utilizzate per le prove

Verifiche orali e scritte, dibattiti orientati e autogestiti, test a risposta aperta, momenti di colloquio e di conversazione.

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

R. Antola "Fondamenti di navigazione e Meteorologia Nautica" vol I e II, R. Antola "Fondamenti di Costruzione e gestione della nave" vol I e II, Effemeridi Nautiche, Tavole e Pubblicazioni Nautiche.

PC, lavagna multimediale, sestante e simulatore di navigazione NA.VI.

Visione di filmati e documentari tratti dalla parte digitale dei testi in adozione e non; materiali prodotti dal docente, come ppt, mappe concettuali, schemi, sintesi, rimandi a materiali presenti sulla piattaforma Classroom e/o a video sul canale YouTube.

Conoscenze /Abilità/ Competenze

La classe ha acquisito, sia pure in maniera diversa, le seguenti conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze

1. Automazione dei processi di conduzione e controllo del mezzo
2. Caratteristiche dell'ambiente fisico e variabili che influiscono sul trasporto.
3. Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali e collettivi
4. Cartografia elettronica: caratteristiche di base
5. Considerazione di tutti gli aspetti della movimentazione del carico nell'ambito della pianificazione della traversata
6. Convenzioni Internazionali e i Regolamenti Comunitari e Nazionali che disciplinano la sicurezza del lavoro, degli operatori, del mezzo e dell'ambiente.
7. Determinazione della posizione della nave con riferimenti astronomici
8. Elementi della Convenzione SAR per la ricerca marittima e aereonautica e del manuale per il soccorso IAMSAR
9. Emergenze in porto
10. Funzionamento di radar e ARPA: regolazioni e funzioni principali
11. Impianti di telecomunicazione e di controllo automatico dei vari sistemi di navigazione: principi generali e procedure GMDSS
12. Incaglio
13. L'incendio
14. Manovre evasive con variazione di rotte e/o velocità, rotta di soccorso
15. Maree e loro effetti sulla navigazione
16. Metodi per individuare traiettorie di minimo tempo.
17. Metodi per ricavare la posizione con sistemi radio assistiti e satellitari.
18. Moto relativo e moto assoluto
19. Organizzazione dei servizi di emergenza
20. Principi della tenuta della guardia in plancia
21. Principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radio assistiti per la condotta e il controllo

della navigazione.

22. Principi e sistemi di navigazione integrata
23. Procedure di carica e scarica delle merci
24. Rappresentazione delle informazioni meteorologiche mediante messaggi e carte
25. Sistemi di gestione degli spostamenti mediante software
26. Sistemi di sorveglianza del traffico e reportazione: tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni
27. Strumentazione e reti di stazioni per l'osservazione e la previsione delle condizioni e della qualità dell'ambiente in cui si opera.
28. Tecnologie e procedure per la trasmissione delle informazioni: AIS e LRIT
29. Tipologia dei rischi presenti nei luoghi di lavoro e sistemi di protezione e prevenzione utilizzabili
30. Trasporto di Persone
31. Uso del reporting in conformità con i principi generali dei sistemi di reportazione delle navi e delle procedure VTS
32. Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione.

Abilità

1. Applicare la segnaletica e la documentazione sulla sicurezza.
2. Applicare le normative per la gestione del mezzo di trasporto in sicurezza e salvaguardando gli operatori e l'ambiente.
3. Applicare le normative per la gestione in sicurezza del mezzo e delle infrastrutture.
4. Assistere efficacemente i passeggeri durante le emergenze.
5. Conoscenza delle tecniche di pilotaggio strumentale (blind pilotage)
6. Gestire un sistema integrato di telecomunicazione.
7. Interpretare e utilizzare i parametri forniti dai sistemi di navigazione integrata.
8. Metodi di previsione del tempo
9. Modificare la regolazione del sistema di controllo del governo da manuale ad automatico e viceversa.
10. Pianificare e controllare l'esecuzione degli spostamenti anche con l'ausilio di sistemi informatici e l'utilizzo di software specifici e in ambito simulato.
11. Rapportarsi con i centri di sorveglianza del traffico.
12. Redigere i documenti tecnici secondo format regolamentati: compilare correttamente il giornale nautico.
13. Ricavare informazioni dalle principali pubblicazioni nautiche nazionali e internazionali.
14. Riconoscere e prevenire le principali cause di ignizione.
15. Riconoscere i principali mezzi di salvataggio.
16. Riconoscere i rischi e l'organizzazione di emergenza relativamente agli incidenti di security.
17. Risolvere i problemi nautici delle maree e correnti di marea.
18. Risolvere problemi di cinematica
19. Rispettare le procedure di emergenza e assumere comportamenti adeguati all'attività svolta.
20. Saper attuare le tecniche di pilotaggio strumentale.
21. Utilizzare consapevolmente i dati GNSS tenendo in considerazione la loro accuratezza.
22. Utilizzare gli apparati e interpretare i dati forniti per l'assistenza e il controllo del traffico.
23. Utilizzare i sistemi per evitare le collisioni.
24. Utilizzare i sistemi per la condotta e il controllo del mezzo di trasporto.
25. Utilizzare l'hardware e il software dei sistemi automatici di bordo, degli apparati per le comunicazioni e il controllo del traffico.
26. Utilizzare la documentazione per la registrazione delle diverse procedure operative eseguite: compilare correttamente le principali checklist.
27. Utilizzare radar e ARPA con sistemi per evitare le collisioni.
28. Utilizzare strumenti di monitoraggio e controllo in ogni condizione di visibilità.
29. Utilizzare strumenti e adeguate procedure di calcolo per la determinazione del punto nave con

metodi astronomici.

30. Utilizzare tecniche e procedure di comunicazione in lingua inglese.
31. Valutare e fronteggiare le conseguenze dell'incaglio.
32. Valutare i rischi degli ambienti di lavoro, verificando la congruità dei mezzi di prevenzione e protezione e applicando le disposizioni legislative.
33. Valutare l'utilizzo di soluzioni tecnologiche per la gestione dei processi nel rispetto delle normative di tutela dell'ambiente.
34. Valutare la sistemazione del carico anche in base alle necessità legate ai parametri di navigazione e alle maree.
35. Valutare le adeguate regolazioni del sistema di pilotaggio automatico.
36. Valutare le possibili conseguenze di un incaglio con falla.

Competenze

1. Pianifica e dirige una traversata e determina la posizione (I – STCW.)
2. Mantiene una sicura guardia di navigazione (II – STCW.)
3. Uso del radar e ARPA per mantenere la sicurezza della navigazione (III – STCW.)
4. Uso dell'ECDIS per mantenere la sicurezza della navigazione (IV – STCW.)
5. Risponde alle emergenze (V – STCW.)
6. Monitora la caricazione, lo stivaggio, il rizzaggio, cura durante il viaggio e sbarco del carico (X – STCW.)
7. Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento (XII – STCW.)
8. Previene, controlla e combatte gli incendi a bordo (XIV – STCW.)
9. Aziona i mezzi di salvataggio (XV – STCW.)

Bari, 10 maggio 2024

I DOCENTI

Prof. Michele MONGIELLO

Prof. Ignazio DRAGONE

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: Matematica Prof.ssa Simona D'ADDOSIO Classe 5^AB CMN

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Le conoscenze

Contenuti suddivisi per moduli	Conoscenze	Tempi in ore:
Le funzioni e le loro proprietà	Concetto di funzione. Classificazione. Dominio e Codominio. Funzioni periodiche, pari e dispari. I primi quattro punti	9
Limiti di funzioni e calcolo dei limiti	Intervalli e intorni. Limiti di funzioni e calcolo dei limiti. Teoremi sui limiti. Gli asintoti. Le forme indeterminate. I limiti notevoli. Grafico probabile	30
La Continuità	Funzione continua in un punto. I teoremi sulle funzioni continue. I tre casi di discontinuità.	10
La Derivazione	Il rapporto incrementale. Derivata di una funzione. La continuità e la derivabilità. Le derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Retta tangente al grafico. I punti stazionari. I punti di non derivabilità. Teoremi sulle funzioni derivabili.	19
Rappresentazione e di una funzione nel piano cartesiano	Studio della crescita. Massimi e minimi assoluti e relativi. Studio della concavità. I flessi. La tangente inflessionale. Studio di una funzione razionale intera e razionale fratta.	15
Gli integrali indefiniti	La primitiva di una funzione. L'integrale indefinito. Proprietà dell'integrale indefinito. Gli integrali immediati.	7
Gli integrali definiti	Trapezoide. Integrale definito di una funzione continua. Proprietà dell'integrale definito. Calcolo delle aree di superfici piane.	6
Totale ore		96

Metodologia di insegnamento/apprendimento

Metodologia di insegnamento: Lezione frontale. Lezioni multimediali su Classroom. Esercitazioni. Dialogo formativo. Metodo induttivo-deduttivo. Discussione guidata.

Didattica Digitale Integrata:

Apprendimento: Nel complesso gli alunni hanno seguito e lavorato con interesse anche se alcuni alunni hanno avuto difficoltà anche serie perché impegnati in modo discontinuo e spesso superficiale. Un gruppo si è evidenziato per risultati molto buoni.

Altre attività curriculari ed extracurriculari riconducibili alla disciplina:

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Aula

Didattica Digitale Integrata:

Tipologie utilizzate per le prove

Risoluzione di esercizi e problemi

Didattica Digitale Integrata:

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

Testo in adozione: Bergamini, Barozzi, Trifone “ Matematica.verde 4A “ ed. Zanichelli

Bergamini, Barozzi, Trifone “ Matematica.verde 4B “ ed. Zanichelli

Didattica Digitale Integrata:

Conoscenze /Abilità/ Competenze

Abilità: Classificare una funzione e riconoscerne le caratteristiche. Saper rappresentare il grafico probabile di una funzione. Riconoscere i diversi casi di discontinuità. Calcolare il rapporto incrementale di una funzione in un punto. Calcolare la derivata di una funzione in un punto. Trovare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione. Trovare i punti stazionari di una funzione. Calcolare le derivate di ordine superiore. Applicare il teorema del De L'Hospital. Studiare la crescita di una funzione. Ricercare i massimi e i minimi relativi con la derivata prima. Trovare i flessi e studiare la concavità con la derivata seconda. Trovare l'equazione della tangente inflessionale. Rappresentare semplici funzioni sul piano cartesiano. Calcolare gli integrali indefiniti immediati. Calcolare gli integrali definiti.

Calcolare le aree di superfici piane positive, negative e di segno diverso.

Competenze:

M1-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

M2- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

M3- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Bari, 5-5-2024

La docente

Prof.ssa Simona D'Addosio

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: **ELETTROTECNICA ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE**

Proff. **G. CATALANO – D. LIOTINE**

Classe **5B CMN**

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Le conoscenze

Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Materiale prodotto durante l'anno scolastico
<p>TT1) L'ufficiale di coperta pianifica e dirige una traversata, determina la posizione e manovra la nave (competenze I e IX STCW)</p> <p>Classificazione degli impianti elettronici di bordo. Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo. Trasduttori ed attuatori. Convertitori analogico-digitali. Trasduttori ed attuatori nella timoneria. Sensori di campo. Trasduttori rilevatori di fiamma e di fumo.</p>	<p>Ogni argomento è stato affrontato con il supporto di lezioni multimediali, foto e video.</p>
<p>NTT2) L'ufficiale di coperta mantiene la sicurezza della navigazione e le condizioni di navigabilità della nave, previene, controlla e combatte gli incendi a bordo e risponde alle emergenze ed ai segnali di pericolo in mare (competenze II, III, IV, V, VI, XIII, XIV STCW)</p> <p>Gruppi di generazione ordinari e di emergenza. I rischi della corrente elettrica. Curve di pericolosità. Elementi di telecomunicazioni. Classificazione delle onde elettromagnetiche. I filtri. Antenne e loro caratteristiche. Le telecomunicazioni via cavo. La radiotrasmissione. Radiotrasmettitori e radioricevitori.</p>	<p>Ogni argomento è stato affrontato con il supporto di lezioni multimediali, foto e video.</p>
<p>NTT3) L'ufficiale di coperta monitora la carica, lo stivaggio, il rizzaggio, si prende cura del carico durante il viaggio e lo sbarco (competenza X STCW)</p> <p>Comunicazioni radio, Radar e Sonar. Sistemi automatici per il monitoraggio ed il controllo degli impianti. Struttura del PLC. Flow-chart, Diagrammi Ladder. Linguaggi KOP, AWL. Unità di input/output. Standard di interfacciamento e comunicazione. Blocchi funzionali, memorie, temporizzatori e contatori. Tecniche di installazione e manutenzione di PLC.</p>	<p>Ogni argomento è stato affrontato con il supporto di lezioni multimediali, foto e video.</p>
<p>NTT4) L'ufficiale di coperta assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento e con tutti gli altri requisiti legislativi (competenze XII, XVII STCW)</p> <p>Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo e schemi di distribuzione. Gruppi di generazione ordinari e di emergenza. I rischi della corrente elettrica. Curve di pericolosità Servizi di alimentazione sui moli. Totem. Isolamento IP. Sistemi di sicurezza. Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica ed alle fonti di emergenza di energia elettrica</p>	<p>Ogni argomento è stato affrontato con il supporto di lezioni multimediali, foto e video.</p>

Contenuti suddivisi per moduli o per unità didattiche o per unità di apprendimento	Tempi in ore:
MODULO N.1 Funzione: Gli impianti elettrici di bordo e le centrali di produzione	20
MODULO N.2 Funzione: Impianti elettronici di bordo	24
MODULO N.3 Funzione: Comunicazioni radio e navigazione radio assistita	21
MODULO N.4 Funzione: Sistemi di monitoraggio e di posizione	13
MODULO N.5 Funzione: Cotrolli automatici	12
Numero di ore complessive di lezione durante l'anno	90

Metodologia di insegnamento/apprendimento

Per quanto riguarda le lezioni di carattere più squisitamente teorico si è cercato di coinvolgere gli studenti in una discussione guidata in modo da evidenziare chiaramente il progresso conoscitivo e l'accresciuta capacità applicativa. La metodologia d'insegnamento è stata frutto della concertazione tra l'insegnamento per teoria e l'insegnamento per problemi, facendo uso di numerose esemplificazioni reali con particolare riferimento a casistiche reali inerenti il mondo della nautica

Altre attività curriculari ed extracurriculari riconducibili alla disciplina:

Convegni e conferenze

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Utilizzo del laboratorio – visione di filmati su argomenti trattati

Tipologie utilizzate per le prove

Soluzione di problemi

Didattica a Distanza: verifiche orali, verifiche strutturate e semistrutturate

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

Elettrotecnica, elettronica e automazione: vol. unico – Conte/Cervone ed. Hoepli

Didattica a Distanza: visione di filmati e documentari tratti dalla parte digitale dei testi in adozione e non; materiali prodotti dal docente, come ppt anche con file audio, schemi, sintesi.

Conoscenze /Abilità/ Competenze

Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto. Intervenire in fase di programmazione della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

Operare nel sistema di qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. Individuare e classificare le funzioni dei componenti costituenti i sistemi di produzione, trasmissione e trasformazione dell'energia elettrica.

Valutare quantitativamente circuiti in corrente continua e in corrente alternata. Interpretare schemi d'impianto.

Bari,10 maggio 2024

I DOCENTI

Prof. Graziano Catalano

Prof. Diego LIOTINE

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: Meccanica, macchine e sistemi propulsivi

A.S. 2023-2024

Proff. G. SFORZA – A. F. STELLACCI

Classe 5 CMN B

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Le conoscenze

Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Contenuti suddivisi per moduli o per unità didattiche o per unità di apprendimento	Tempi in ore:
Impianti antincendio	Classificazione degli incendi, sviluppo degli incendi, carico d'incendio, impianti di spegnimento incendi: agenti estinguenti e loro caratteristiche	4
	Normativa antincendio a bordo delle navi: SOLAS Cap. II – 2	4
	Impianti spegnimento incendi di tipo fisso: ad acqua pressurizzata, ad acqua spruzzata, automatico a pioggia, ad anidride carbonica, a gas inerte, ad halon, a schiuma, a polvere chimica secca	14
	Impianti spegnimento incendi di tipo mobile: estintori ad acqua, a schiuma, a polvere, ad anidride carbonica, ad idrocarburi alogenati	4
	Esercitazioni: Applicazioni degli impianti e degli apparati motori a bordo delle navi	12
Apparati motore e sistemi propulsivi	Motori a quattro tempi e motori a due tempi. Ciclo Diesel limite e reale. Ciclo Sabathè, confronto tra ciclo Otto e ciclo Diesel. Potenza nei motori diesel marini: potenza indicata, potenza effettiva, potenza asse, potenza propulsiva. Rendimenti	12
	La sovralimentazione: generalità e finalità, aspetti termodinamici, schemi, collegamento tra scarico dei cilindri e turbina, turbo soffianti, la pompa meccanica, iniezione elettronica, il common rail.	6
	Raffreddamento: generalità e finalità, circuito di raffreddamento dei cilindri, raffreddamento dei pistoni	6
	Lubrificazione: generalità e finalità, proprietà ed impiego dei lubrificanti, lubrificazione dei motori a due tempi e a quattro tempi, trattamento dei lubrificanti	6
	La turbina a gas nella propulsione navale: generalità e finalità, principio di funzionamento, particolari costruttivi ed applicazioni navali	4
	Energia elettrica a bordo delle navi: generalità e finalità, produzione di energia elettrica mediante diesel-alternatori e mediante alternatore-asse. La propulsione elettrica	4
	Esercitazioni: Applicazioni degli impianti e degli apparati motori a bordo delle navi	12
Impianti di refrigerazione	Impiego e applicazioni fondamentali in ambito navale, impianto frigorifero a compressione, fluidi frigoriferi, componenti principali di un impianto frigorifero a compressione (compressore, condensatore, valvola di regolazione, evaporatore), segni grafici e schemi di processo	4
	Componenti principali di un impianto frigorifero a compressione: compressore, condensatore, valvola di regolazione, evaporatore. Segni grafici e schemi di processo	4

	Esercitazioni: Applicazioni degli impianti e degli apparati motori a bordo delle navi	4
Impianti di trattamento aria	Scopi e finalità del trattamento dell'aria, condizioni di benessere per l'uomo, normative di riferimento, ricambi o rinnovi aria in ambiente, sistemi di ventilazione, ventilatori.	4
	Umidificazione e deumidificazione dell'aria, tipi di impianto, segni grafici e schemi di processo. C	4
	Cenni sulle tipologie di impianti di condizionamento dell'aria, sulle strumentazioni di misura e controllo, sulla regolazione automatica	4
	Esercitazioni: Applicazioni degli impianti e degli apparati motori a bordo delle navi	4
Impianti oleodinamici	Applicazioni dell'oleodinamica sulle navi: principali circuiti oleodinamici	4
	Pompe, accumulatori, organi finali, tubazioni di collegamento, distributori, organi ausiliari, centraline oleodinamiche, regolazioni e servocomandi, segni grafici e schemi di processo.	4
	Esercitazioni: Applicazioni degli impianti e degli apparati motori a bordo delle navi	4
Numero di ore complessive di lezione durante l'anno		132

Metodologia di insegnamento/apprendimento

La metodologia di insegnamento è frutto della concertazione tra l'insegnamento per teoria e l'insegnamento per problemi, con particolare riferimento a casistiche reali inerenti il mondo della nautica.

Altre attività curriculari ed extracurriculari riconducibili alla disciplina:

P.C.T.O.
Convegni e conferenze

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Aula didattica, laboratorio di impianti, sala conferenze, auditorium
Simulatore di macchine e impianti

Tipologie utilizzate per le prove

Soluzione di problemi
Relazioni tecniche
Verifiche orali

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

Ferraro: Meccanica, macchine e impianti ausiliari
Normative
Grafici e tabelle

Conoscenze /Abilità/ Competenze

Conoscenza degli apparati motore e dei sistemi propulsivi

Conoscenza delle principali norme sugli impianti navali
Conoscenza dei principali impianti antincendio a bordo delle navi
Conoscenza degli impianti frigoriferi a bordo delle navi
Conoscenza degli impianti di trattamento aria a bordo delle navi
Conoscenza dei principali impianti oleodinamici a bordo delle navi
Abilità nel riconoscere le anomalie di funzionamento degli impianti
Competenza nella manutenzione degli impianti navali

Bari, 9 maggio 2024

I docenti

Giuseppe Sforza

Anna Francesca Stellacci

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: **Diritto ed Economia / Ed. Civica** Prof.ssa: **Tarantini C.** Classe: **5B**

CMN

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Le conoscenze

Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Contenuti suddivisi per moduli	Tempi in ore:
NTT1 – Condotta della navigazione navale (Competenze I, IX, XVIII - STCW)	L'esercizio della navigazione: armatore e suoi ausiliari	6
	Obblighi di natura pubblicistica dell'equipaggio	2
	Obbligazioni derivanti dal contratto di lavoro: in particolare il contratto di arruolamento	2
	La convenzione internazionale sul lavoro marittimo (MLC 2006)	1
	I contratti di utilizzazione della nave: nozione del contratto di locazione, noleggio e trasporto di persone e di cose; obbligazioni delle parti	10
	Disciplina generale del contratto di assicurazione	5
	Tipologie di mezzi destinati al diporto	2
	Conoscenza di base del codice della nautica da diporto e delle sue peculiarità	1
NTT2 – Sicurezza delle persone nella navigazione navale (Competenze II, III, IV, V, VI, XIII, XIV, XV - STCW)	Elementi costitutivi del soccorso in ambiente marino: distinzione tra assistenza e salvataggio; cenni sulla Convenzione SAR	1
	Tipi di soccorso, obblighi del soccorritore, obblighi dei beneficiari del soccorso, obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso	1
NTT3 – Sicurezza delle merci nella navigazione navale (Competenza X - STCW)	Merci pericolose e modalità di trasporto	1
	Normativa sul trasporto delle merci pericolose: cenni sulle prescrizioni del codice IMDG su imballaggio, etichettatura, stivaggio e documentazione	1
NTT4 – Osservanza delle leggi e regolamenti nella navigazione navale (Competenze XII, XVII - STCW)	Convenzioni IMO in materia di sicurezza della vita in mare e di protezione dell'ambiente marino	2
	Convenzione SOLAS per la salvaguardia della vita umana in mare	1
	Convenzione STCW per la formazione dei marittimi	1
	Definizione di inquinamento secondo la Convenzione di Montego Bay; la normativa nazionale di riferimento: D.Lgs. n.196/2005	1
	Convenzione MARPOL e annessi; registro degli idrocarburi	1
Educazione Civica Asse: Costituzione e cittadinanza	Gli Organi costituzionali: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la Magistratura; Il decentramento: le Regioni e gli Enti locali.	11
Numero di ore complessive di lezione durante l'anno		50

Metodologia di insegnamento/apprendimento:

- Lezioni frontali, dialogiche e partecipate

- Cooperative Learning

- Discussioni aperte e guidate

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

- Aula di classe

Tipologie utilizzate per le prove:

- Verifiche orali

- Verifiche scritte su app Classroom

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato:

- Testo integrativo: "Il Nuovo Trasporti Nautici, Leggi e Mercati", a cura di Avolio e Tesoniero

- Codice della Navigazione, Codice Civile e Costituzione della Repubblica italiana

- Materiali prodotti dal docente, come PPT anche con mappe concettuali, schemi e sintesi

Conoscenze / Abilità / Competenze (Diritto ed Economia):**Conoscenze:**

- 1) L'impresa della navigazione ed il personale marittimo;
- 2) Contratti di utilizzazione della nave;
- 3) Principi, normative e contratti di assicurazione;
- 4) Normativa sul trasporto delle merci e di quelle pericolose in particolare;
- 5) Legislazione a tutela della sicurezza e dell'ambiente marino;
- 6) Elementi costitutivi del soccorso;
- 7) Normativa nazionale ed internazionale sul diporto;
- 8) Convenzioni IMO sulla sicurezza della vita in mare e protezione dell'ambiente marino;
- 9) Responsabilità connesse con l'esercizio delle funzioni professionali del settore dei trasporti (conoscenza valida per tutti i moduli).

Abilità:

- 1) Riconoscere i principali soggetti nell'esercizio della navigazione: ruolo dell'armatore, attribuzioni e doveri del comandante e dell'equipaggio;
- 2) Individuare i contratti di utilizzazione del mezzo navale;
- 3) Individuare le norme nazionali e internazionali in tema di trasporto e di tutela della sicurezza delle persone e del mezzo navale;
- 4) Identificare e descrivere i diversi tipi di documenti relativi all'assunzione del trasporto;
- 5) Individuare le norme nazionali e internazionali in tema di tutela dell'ambiente;
- 6) Applicare la normativa relativa al soccorso, assistenza e salvataggio in ambiente marino;
- 7) Descrivere i principi fondamentali della normativa sul diporto;
- 8) Individuare gli elementi basilari delle Convenzioni IMO;
- 9) Rispettare le procedure ed assumere comportamenti adeguati alle funzioni ricoperte (abilità valida per tutti i moduli).

Competenze:

- 1) Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con la legislazione nazionale ed internazionale in materia di navigazione;
- 2) Operare nel sistema di qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza;
- 3) Applicazione delle abilità di comando e lavoro di squadra, cooperazione, autovalutazione.

Conoscenze / Abilità / Competenze (Educazione Civica):**Conoscenze:**

- 1) Gli Organi costituzionali;
- 2) Gli Enti locali.

Abilità:

- 1) Riconoscere il pluralismo istituzionale nell'attività svolta dallo Stato, dalle Regioni, dalle Città

metropolitane, dai Comuni, dai Municipi e le competenze specifiche dei singoli Organi dello Stato.

Competenze:

- 1) Comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dello Stato.

Bari, 6 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Catia Tarantini

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: SCIENZE MOTORIE Prof. Ignazio ANTONACCI Classe 5^B CM

A.S. 2023/24

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Conoscenze

Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Contenuti suddivisi per unità didattiche e per unità di apprendimento	Tempi In ore
MOVIMENTO	Potenziamento Fisiologico	15
	Rielaborazione schemi motorie di base	
	Miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria	
	coordinazione neuro-muscolare in diverse situazioni spazio-temporali	
	di equilibrio statico, dinamico e di volo	
GIOCO E SPORT	Modulo Calcio	25
	Modulo Pallavolo	
	Modulo Basket	
	Modulo Badminton	
	Modulo Tennis Tavolo	
SALUTE E BENESSERE	Alimentazione dello sportivo, dieta e integratori	3
	Primo soccorso	
	Elementi di anatomia e fisiologia del movimento	

Numero di ore complessive di lezione durante l'anno	43
--	-----------

Metodologia di insegnamento/apprendimento

Lezione pratica: metodo globale - analitico - globale
Lezione teorica: lezione frontale basata su metodologia <i>problem solving</i>

Altre attività curriculari ed extracurriculari riconducibili alla disciplina:

Tornei sportivi scolastici

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Palestra coperta
Campi esterni
Attrezzatura specifica

Tipologie utilizzate per le prove

Osservazione sistematica

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

Conoscenze /Abilità/ Competenze

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
Movimento	<p>Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità) e confrontarle con tabelle di riferimento standard.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento; saper utilizzare le tecnologie.</p>	<p>Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</p> <p>Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; valutare le proprie capacità ed elaborare i risultati con l'utilizzo delle tecnologie.</p>
Gioco e Sport	<p>Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport.</p> <p>Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport.</p> <p>Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in</p>	<p>Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti.</p> <p>Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.</p>

	<p>funzione dell'arbitraggio.</p>	<p>Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p>
<p>Salute e Benessere</p>	<p>Conoscere le procedure per la sicurezza e per il primo soccorso.</p> <p>Alimentazione dello sportivo, dieta e integratori</p> <p>Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p>	<p>Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure del primo soccorso.</p> <p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.</p>

Bari, 09/05/2024

Il docente

Prof. Ignazio ANTONACCI

RELAZIONE FINALE SINTETICA: SCHEDA DISCIPLINARE

Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA Prof. Modugno Maria Rosaria

Classe 5^B CMN

Percorso formativo individuato secondo i sotto-definiti parametri:

Le conoscenze

Contenuti suddivisi per nodi concettuali	Contenuti suddivisi per moduli o per unità didattiche o per unità di apprendimento	Tempi in ore:
LE GRANDI DOMANDE	Ruolo della religione nella società contemporanea. I principi e i valori religiosi della cultura italiana	4
	Confronto antropologico tra le grandi religioni e filosofie.	4
I CRISTIANI NELLA SOCIETA'	La condizione umana nell'ottica cristiana della società contemporanea: identità personale, fragilità, paure e debolezze nel confronto con gli altri e il mondo	4
	Analisi delle risposte fornite dalle principali religioni e filosofie.	4
	Il grande quesito delle realtà invisibili...	4
RELIGIONE, CITTADINANZA E DEMOCRAZIA	Divisione tra norma di diritto positivo e norma morale.	4
	La bioetica e il paradigma cattolico: l'eutanasia e l'aborto	4
	Il rispetto della libertà di pensiero ed espressione.	3
totale ore		31

Metodologia di insegnamento/apprendimento

Lezioni frontali, lettura (selettiva o approfondita) di testi, ascolto di tracce audio da interpretare
Discussioni aperte
Didattica Digitale Integrata: LIM, testi proposti dalla docente

Spazi, attrezzature, tecnologie adottate:

Aula
Didattica Digitale Integrata: lezioni in presenza con l'ausilio di prodotti digitali

Testo in adozione o altro materiale didattico utilizzato

Visione di filmati e documentari tratti dalla parte digitale dei testi in adozione e non; materiali prodotti dal docente, mappe concettuali, schemi, sintesi; rimandi a materiali digitali.

Conoscenze /Abilità/ Competenze

CONOSCENZE: Riconoscere i principali concetti esistenziali delle grandi religioni, filosofie e correnti di pensiero.

Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione.

ABILITA': Capacità di prendere coscienza dei diversi concetti esistenziali espressi dalle religioni e filosofie e tener conto delle differenze essenziali.

Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo costruttivo.

Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il Cristianesimo.

COMPETENZE: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale .

Essere capace di relazionarsi in un mondo multietnico e multi religioso.

Bari, 09/05/2024

Il docente

Prof. Maria Rosaria Modugno



PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Gennaro Annoscia

Materia di insegnamento: Lingua e Letteratura italiana

Classe V, sezione B, corso Conduzione del mezzo navale

Anno scolastico 2023-2024

PROGRAMMA

ALESSANDRO MANZONI

- 1. Vita e formazione.**
- 2. Prima della conversione: le opere classicistiche.**
- 3. Dopo la conversione: la concezione della storia e della letteratura.**
“Lettre à M. Chauvet”.
- 4. Gli “Inni sacri”.**
- 5. La lirica patriottica e civile. Dalle “Odi”: “Il cinque maggio”.**
- 6. “Le tragedie”.**
- 7. Il “Fermo e Lucia” e “I promessi sposi”. Da “I promessi sposi”, cap. XXXVIII.**
- 8. Dopo “I promessi sposi”: il distacco dalla letteratura.**

GIACOMO LEOPARDI

- 1. Vita e formazione.**
- 2. Lettere e scritti autobiografici.**
- 3. Il pensiero e lo “Zibaldone”. Dallo “Zibaldone”, 4175-4177 (“Entrate in un giardino...”).**
- 4. La poetica del “vago e indefinito”.**
- 5. Leopardi e il Romanticismo.**
- 6. I “Canti”. Dai “Canti”: “L’infinito”. “A Silvia”. “Il sabato del villaggio”.**
- 7. Le “Operette morali”. Dalle “Operette morali”: “Dialogo della Natura e di un Islandese”.**

L'ETÀ POSTUNITARIA

SOCIETÀ E CULTURA

- 1. Le strutture politiche, economiche e sociali.**
- 2. Le ideologie.**
- 3. Le istituzioni culturali.**
- 4. Gli intellettuali.**

STORIA DELLA LINGUA E FENOMENI LETTERARI

- 1. La lingua.**
- 2. Fenomeni letterari e generi.**

L'ETÀ DEL NATURALISMO

IL NATURALISMO FRANCESE

- 1. I fondamenti teorici.**
- 2. I precursori.**
- 3. La poetica di Zola.**
- 4. Il ciclo dei "Rougon-Macquart".**
- 5. Tendenze romantico-decadenti nel Naturalismo zoliano.**

GLI SCRITTORI ITALIANI NELL'ETÀ DEL VERISMO

- 1. La diffusione del modello naturalista.**

2. La poetica di Capuana e Verga.

3. L'assenza di una scuola verista.

4. L'isolamento di Verga.

GIOVANNI VERGA

1. Vita e formazione.

2. I romanzi preveristi.

3. La svolta verista.

4. Poetica e tecnica narrativa del Verga verista. "Prefazione" da "L'amante di Gramigna".

5. L'ideologia verghiana.

6. Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano.

7. "Vita dei campi". Da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo".

8. Il ciclo dei "Vinti".

9. "I Malavoglia". Da "I Malavoglia", cap. VII ("La dimensione economica").

10. "Il marito di Elena". "Novelle rusticane". "Per le vie". "Cavalleria rusticana". Da "Novelle rusticane": "La roba".

11. "Mastro-don Gesualdo". Da "Mastro-don Gesualdo", IV, cap. V ("La morte di Mastro-don Gesualdo").

12. L'ultimo Verga.

IL DECADENTISMO

SOCIETÀ E CULTURA

1. La visione del mondo decadente.

2. La poetica del Decadentismo.

3. Temi e miti della letteratura decadente.

4. Decadentismo e Romanticismo.

5. Decadentismo e Naturalismo.

6. Decadentismo e Novecento.

STORIA DELLA LINGUA E FENOMENI LETTERARI

1. Baudelaire, al confine tra Romanticismo e Decadentismo. Da “Lo spleen di Parigi”: “Perdita d’aureola”.

2. Il trionfo della poesia simbolista. “Languore” di Paul Verlaine.

3. Le tendenze del romanzo decadente.

GABRIELE d’ANNUNZIO

1. Vita, formazione, esordi.

2. L’estetismo e la sua crisi. Da “Il piacere”, libro III, cap. II (“Un ritratto allo specchio”).

3. I romanzi del superuomo. Da “Forse che sì forse che no” (“L’aereo e la statua antica”). D’Annunzio e i Futuristi.

4. Le opere drammatiche.

5. Le “Laudi”.

6. “Alcyone”: terzo libro delle “Laudi”. Da “Alcyone”: “La sera fiesolana”, “Le stirpi canore”.

7. Il periodo “notturno”. Dal “Notturmo” (“La prosa notturna”).

GIOVANNI PASCOLI

1. Vita e formazione.

2. La visione del mondo.

3. La poetica.
4. L'ideologia politica.
5. I temi della poesia pascoliana.
6. Le soluzioni formali.
7. Le raccolte poetiche.
8. "Myricae". Da "Myricae": "Arano", "Temporale", "Novembre", "Il lampo".
9. I "Poemetti".
10. I "Canti di Castelvecchio". Dai "Canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno", "La mia sera".
11. I "Poemi conviviali". I "Carmina". Le ultime raccolte. I saggi.

IL PRIMO NOVECENTO

IL ROMANZO E IL TEATRO DELLA CRISI

ITALO SVEVO

1. La vita e la "differente" formazione.
2. La cultura di Svevo.
3. "Una vita". Da "Una vita", cap. VIII ("Le ali del gabbiano").
4. "Senilità". Da "Senilità", cap. I ("Il ritratto dell'inetto").
5. "La coscienza di Zeno". Da "La coscienza di Zeno", cap. III ("Il fumo"); cap. VIII ("La profezia di un'apocalisse cosmica").
6. I racconti. Il "quarto romanzo". Le commedie.

LA LIRICA E LA NARRATIVA NELL'ETÀ CONTEMPORANEA

LUIGI PIRANDELLO

1. Vita e formazione.
2. La visione del mondo.
3. La poetica.
4. Le poesie e le novelle. Dalle “Novelle per un anno”: “Il treno ha fischiato”.
5. I romanzi. Da “Il fu Mattia Pascal”, cap. XVIII (“Non saprei proprio dire ch’io mi sia”). Da “Uno, nessuno e centomila” (“Nessun nome”, pagina conclusiva del romanzo).
6. Gli esordi teatrali e il periodo “grottesco”.
7. “Il giuoco delle parti”.
8. Il “teatro nel teatro”.
9. L’ultima produzione teatrale.
10. L’ultimo Pirandello narratore.

GIUSEPPE UNGARETTI

1. Vita e formazione.
2. “L’allegria”. Da “L’allegria”: “Fratelli”, “Veglia”, “I fiumi”.
3. “Sentimento del tempo”.
4. “Il dolore” e le ultime raccolte.

EUGENIO MONTALE

1. Vita e formazione.
2. “Ossi di seppia”. Da “Ossi di seppia”: “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”.
3. “Le occasioni”. Da “Le occasioni”: “Non recidere, forbice, quel volto”.

4. “La bufera e altro”.

5. L’ultimo Montale.

PRIMO LEVI

1. Vita e formazione.

2. “Se questo è un uomo”. Da “Se questo è un uomo”: “L’arrivo nel Lager”.

3. “La tregua”.

4. I racconti.

Appendice

Competenti in comunicazione: Le differenti tipologie testuali.

Testi utilizzati

Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria “La letteratura ieri, oggi, domani”, vol. III, Paravia.

Degl’Innocenti “Competenti in Comunicazione”, Paravia.

Bari, 6 maggio 2024

Il professore

Gli studenti



PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Gennaro Annoscia

Materia di insegnamento: Storia

Classe V, sezione B, corso Conduzione del mezzo navale

Anno scolastico 2023-2024

PROGRAMMA

L'EUROPA TRA RESTAUZIONE E MOTI

I moti del 1820-1825.

I moti del 1830-1831.

LE RIVOLUZIONI DEL QUARANTOTTO IN EUROPA E IN ITALIA

Le cause della nuova ondata rivoluzionaria.

Il Quarantotto in Francia.

Le insurrezioni in Germania e nell'Impero asburgico.

Il Quarantotto in Italia e la Prima guerra di indipendenza.

La formazione della classe operaia e la "questione sociale".

L'INDIPENDENZA E L'UNITÀ D'ITALIA

Il Piemonte di Cavour.

Dalla Guerra di Crimea alla Seconda guerra di indipendenza.

La spedizione dei Mille e la formazione del Regno d'Italia.

I difficili inizi del Regno d'Italia.

Il completamento dell'unità nazionale.

LE POTENZE EUROPEE NELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO

La Francia del Secondo impero.

La Russia del XIX secolo.

Dall'egemonia prussiana all'unificazione tedesca.

La Francia dalla Comune alla Terza repubblica.

L'età vittoriana: la Gran Bretagna potenza mondiale.

EUROPA E MONDO NELL'ETÀ DELL'IMPERIALISMO

Scenari extraeuropei nell'Ottocento.

L'età della borghesia e lo sviluppo industriale.

L'imperialismo europeo e le nuove potenze mondiali.

L'Italia dall'Unità alla crisi di fine secolo.

IL MONDO E L'ITALIA ALL'INIZIO DEL NOVECENTO

L'epoca della società di massa.

La situazione mondiale agli inizi del Novecento.

L'Italia nell'età giolittiana.

DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE ALLA GRANDE CRISI

La Prima guerra mondiale.

La Rivoluzione russa.

Lo scenario mondiale nel primo dopoguerra.

La crisi del dopoguerra e l'ascesa del fascismo in Italia.

La crisi del Ventinove e il New Deal.

L'ETÀ DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'Italia fascista.

La Germania nazista.

Lo stalinismo in Unione sovietica.

Il contesto internazionale all'alba del secondo conflitto mondiale.

La Seconda guerra mondiale.

LA GUERRA FREDDA E IL MONDO BIPOLARE

Verso un ordine mondiale “bipolare”.

Gli anni Cinquanta: la Guerra fredda e la decolonizzazione.

L’Italia repubblicana: dal dopoguerra agli “anni di piombo”.

Dall’America dei Kennedy alla crisi dell’Occidente.

Dalla svolta neoliberista al crollo del comunismo.

Testo utilizzato

G. Borgognone D. Carpanetto “Abitare la Storia” vol. III, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori.

Bari, 6 maggio 2024

IL PROFESSORE

Prof. Gennaro Annoscia

Gli studenti



PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa Anna Colucci

Materia di insegnamento Lingua Inglese

Classe V Sezione B CMN

Anno Scolastico 2023/2024

PROGRAMMA

TESTO: ENGLISH AT SEA 1

Altri strumenti o sussidi: Dispense (argomenti tratti da "English at Sea 2", "Get on Board"), dizionari online, software didattici, apparati multimediali.

Module 1

Language Level B2.

Revision of Year 4 Technical English

Radio Communication: Internal telephone system; nautical radio communication system and Radio messages on board; call signs and MMSI numbers.

How to communicate letters and numbers; avoidance of ambiguous words; Message Markers.

Expansion of use and knowledge of Radio Messages on board: VHF radio procedures for distress, urgency, safety calls. Readability Code; Priority of communications.

Receiving and transmitting. Distress, urgency, safety and routine calls: signals, acknowledgement and messages. Weather warning broadcasts. Messages simulations: Communications ship-to-ship and ship-to-shore.

GMDSS: Mandatory communication equipment. The four GMDSS sea areas.

Safety and distress radio systems required for the GMDSS sea areas.

SMCP IMO Resolution A. 918(22)

Listening and speaking: Radio messages: distress, urgency, safety and routine calls.

Reading and writing: Reports. Translation of excerpts taken from the IMO Conventions SOLAS (chapter IV), STCW Competence (VII).

Module 2

Language: Level B2

Voyage Planning. Types of navigation. Coastal navigation The Dead Reckoning Plot: planning the track;

IMO Resolution A.893(21). Nautical charts. The log book. SOLAS (chapter V) Safety of navigation.

Integrated Navigation: The concept of Integrated Navigation; Bridge watchkeeping.

VTS Systems. (IMO Resolution A 857(20). TSS. (COLREGs).

Sensitive Instruments; GPS. Radar, ARPA Radar and AIS.

The centralized Bridge workstation; The bridge Navigational Watch Alarm System; the conning position; The route planning workstation: ECDIS and ENCs.

Mooring equipment. Typical mooring scheme. Unmooring instructions

The IMO and International Conventions. Safety and Security: (ISPS Code, ISM Code) SOLAS (chapter XI-2)

Emergencies at sea: Abandon of ship and LSA (SOLAS chapter III)

Listening and speaking: Decoding and interpreting the indications from the bridge instruments and devices. SMCP.

Translating offprint from the IMO Resolutions.

Module 3

Language: Level B2. Reading and writing a Curriculum Vitae (Europass) + cover letter. Job interview

Marine Meteorology: The Moving Air: Winds. Beaufort Scale. Weather report.

MSI (NAVTEX)

Features of the Sea: Currents and Tides.

Weather warning broadcasts.

Speaking and Listening: Labelling a diagram. Filling in tables. Understanding weather reports.

Understanding diagrams and high-density notes.

Reading and writing: Comparing synoptic charts. Labelling a diagram. Filling in tables. Studying a flow chart. Giving short accounts.

Educazione Civica

- Basic working knowledge of the relevant conventions concerning security and protection of the marine environment. MARPOL

Simulazioni invalsi B1/ B2

Listening and Use of English activities have been used as revision for grammar language structure:

- sentence order
- word order
- verbs forms (Simple – Continuous - Perfect)
- verbs tense (Present- Past – Future- Conditionals)
- Active and Passive Voice

Bari, 5 maggio 2024

L'INSEGNANTE

Prof.ssa Anna Colucci

Gli Studenti



PROGRAMMA SVOLTO

Proff. **MICHELE MONGELLO – IGNAZIO DRAGONE**

Materia di insegnamento **SCIENZA DELLA NAVIGAZIONE**

Classe, Sezione, Corso **V B CMN**

Anno Scolastico **2023/2024**

PROGRAMMA

1 Metodi astronomici avanzati per determinare la posizione della nave (IMO STCW: I competenza) (30 ore)

- 1.1 Punto nave con tre, quattro o più rette d'altezza
- 1.2 Calcolo degli errori del fix astronomico

2 Navigazione Radar (IMO STCW: II competenza) (30 ore)

- 2.1 Prescrizioni SOLAS sull'obbligatorietà radar e AIS
- 2.2 Caratteristiche del radar e sue prestazioni, bande di funzionamento
- 2.3 Errori del radar
- 2.4 Impostazioni dello schermo radar
- 2.5 Il radar come strumento anticollisione
- 2.6 Principali contenuti COLREGs (Reg.7-8-da 11 a 37)
- 2.7 Moto relativo e moto assoluto: concetti di base e loro applicazione alla navigazione
- 2.8 Risoluzione del triangolo delle velocità per la determinazione del moto vero del bersaglio
- 2.9 Manovra evasiva e rotta di soccorso
- 2.10 Il radar ARPA come strumento anticollisione: tracking, auto tracking, trial manoeuvre
- 2.11 Funzionalità e utilità AIS

3 Navigazione integrata (IMO STCW: I competenza e IV competenza) (49 ore)

- 3.1 Girobussola: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori, verifica del buon funzionamento
- 3.2 Ecoscandagli e log: principio di funzionamento, elementi costitutivi, errori
- 3.3 Struttura e segnali del sistema GPS: segmento spaziale, utente e di controllo, portanti e codici
- 3.4 Calcolo della posizione GPS: misure di pseudo range
- 3.5 Errori del GPS: errori del satellite, errori del ricevitore, errori di osservazione
- 3.6 Accuratezza del sistema: concetto di GDOP, GPS differenziale
- 3.7 La cartografia nautica in formato digitale: formati raster (RNC) e vector (ENC)
- 3.8 ECDIS: struttura sistema, principali funzioni, allarmi
- 3.9 Pianificazione con il sistema ECDIS
- 3.10 Giropilota e autopilota: principali funzioni ed interfaccia con gli altri sistemi di bordo
- 3.11 Integrazione dei sistemi di navigazione: caratteristiche IBS e INS

4 Tenuta della guardia (IMO STCW: II competenza) (49 ore)

- 4.1 Contenuto COLREGs (da Reg.1 a 6 - da Reg.9 a 10 - da Reg.38 a 41)
- 4.2 STCW (Chapter VIII)
- 4.3 Principi fondamentali per la tenuta della guardia
- 4.4 Uso delle informazioni da apparecchiature di navigazione per mantenere una sicura guardia di navigazione
- 4.5 Descrizione sistemi VTS: organizzazione, funzioni principali procedure e frasi standard per il reporting VTS
- 4.6 Procedure di comunicazione radio: frequenze principali e frasi standard
- 4.7 Principi generali sistema GMDSS: servizi e medio e breve raggio, comunicazioni satellitari, DSC
- 4.8 Sistemi per la localizzazione automatica in caso di emergenza: EPIRB, SART
- 4.9 Trasmissione informazioni a mezzo AIS e LRIT

5 Emergenze a bordo (IMO STCW: V competenza; XIV competenza; XV competenza) (45 ore)

- 5.1 Safety: principali prescrizioni codice ISM, procedure e documenti (SMS, DOC), figure del Safety Officer e del DPA (da svolgere)
- 5.2 Prevenzione degli infortuni a bordo: principali PPE, segnaletica IMO (da svolgere)
- 5.3 Organizzazione dei servizi di emergenza: ruolo d'appello, esercitazioni antincendio, abbandono nave, uomo in mare (da svolgere)
- 5.4 Incendio: triangolo del fuoco, sostanze comburenti combustibili infiammabili, classi di incendio e relativi mezzi estinguenti più adatti, protezione passiva (da svolgere)
- 5.5 Trasporto di Persone: particolari precauzioni da prevedere sulle navi passeggeri (da svolgere)
- 5.6 Emergenze in porto: rischi legati alle attività portuali (da svolgere)
- 5.7 Security: principali prescrizioni codice ISPS, livelli di security, possibili minacce in termini di security, figure coinvolte nella gestione della security (SSP, CSO, PFSO) (da svolgere)
- 5.8 Incaglio: cause, reazione del fondo e ascissa del punto d'incaglio, stabilità statica di una nave incagliata, incaglio sulla chiglia o in un punto qualsiasi, tecniche di disincaglio
- 5.9 Generalità sulla convenzione SAR: organizzazione sistema SAR, principali strutture e figure (SRR, RCC, SMC, OSC) (da svolgere)
- 5.10 Manuale IAMSAR: principali procedure, schemi di ricerca (da svolgere)
- 5.11 Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio individuali: salvagente anulari, giubbotti, tute da immersione (da svolgere)
- 5.12 Caratteristiche principali dei mezzi di salvataggio collettivi: diversi tipi di lance e zattere (da svolgere)

6 Influenza degli elementi meteomarinari nella gestione della nave (IMO STCW: I competenza; X competenza) (45 ore)

- 6.1 Fenomeno della Marea: teoria di Newton, maree lunisolari (sizigiali e di quadratura), maree reali
- 6.2 Problemi nautici sulle maree (da svolgere)

- 6.3 Procedure di calcolo per valutare immersione, assetto e stabilità in seguito alla movimentazione di pesi a bordo finalizzata al rispetto di specifici parametri di galleggiabilità (da svolgere)
- 6.4 Correnti di marea: problemi nautici sulle correnti di marea (da svolgere)
- 6.5 Il moto ondoso e lo stato del mare, scala Douglas (da svolgere)
- 6.6 Caratteristiche di base della navigazione fra i ghiacci: tipologia di ghiacci, formazione del ghiaccio a bordo, Egg Code (da svolgere)
- 6.7 Carte al suolo e carte in quota e loro interpretazione, simbologia carte meteorologiche, immagini da satellite (da svolgere)
- 6.8 Organizzazione dei servizi meteo: tecniche e orari della diffusione delle info meteo, bollettini e avvisi (da svolgere)
- 6.9 Carte e pubblicazioni climatiche e loro uso nella pianificazione della traversata: Pilot e Routeing Charts (da svolgere)
- 6.10 Navigazione meteorologica: rotte climatologiche e rotte meteorologiche (da svolgere)

7 Prevenzione Inquinamento (XII competenza IMO-STCW: Assicura la conformità con i requisiti della prevenzione dell'inquinamento) (15 ore)

- 7.1 Inquinamento operativo e accidentale (da svolgere)
- 7.2 Intervento in caso di inquinamento da idrocarburi (da svolgere)
- 7.3 Generalità sulla convenzione MARPOL (da svolgere)
- 7.4 Analisi principali annessi convenzione MARPOL: aree speciali e relativi criteri di scarica (da svolgere)
- 7.5 Compilazione Oil Record Book (parte I e II) (da svolgere)
- 7.6 Gestione zavorra: elementi di base della BWM Convention (da svolgere)

Bari, 10 maggio 2024

I DOCENTI
prof. Michele MONGIELLO
prof. Ignazio DRAGONE

Gli Studenti



PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Prof.ssa **Simona D'Addosio**

Materia di insegnamento **Matematica**

Classe **5B CMN**

Anno Scolastico **2023-2024**

PROGRAMMA

1) Le funzioni e le loro proprietà

Concetto di funzione. Dominio. Codominio. Classificazione delle funzioni. Rappresentazione del dominio. Funzioni periodiche, pari, dispari. Studio del segno di una funzione. Intersezione con gli assi.

2) Limiti di funzioni e calcolo dei limiti

Intervalli limitati e illimitati. Intorno completo, intorno circolare, intorno destro e sinistro, intorno di infinito. Punti di accumulazione. Limite finito per x che tende a x_0 . Limite destro e limite sinistro. Limite infinito per x che tende a x_0 . Asintoti verticali. Limite finito per x che tende ad infinito. Asintoto orizzontale. Limite infinito per x che tende ad infinito. Prima forma indeterminata. Limiti per x che tende ad infinito di una funzione razionale fratta. Seconda forma indeterminata. Teorema di unicità del limite. Teorema della permanenza del segno. Teorema del confronto. Terza forma indeterminata. Limiti notevoli.

3) Funzione continua in un punto

Funzione continua in un punto. Continuità a destra e a sinistra. Funzione continua in un intervallo. Teorema di Weierstrass. Teorema degli zeri. I punti di discontinuità. Asintoto obliquo. Grafico probabile

4) La derivazione

Il rapporto incrementale e il suo significato geometrico. La derivata di una funzione e il suo significato geometrico. Derivata sinistra e derivata destra. La continuità e la derivabilità. Le derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta. Le derivate di ordine superiore. La retta tangente al grafico di una funzione. I punti stazionari. Punti di non derivabilità. Teorema di Lagrange. Teorema di Rolle. Teorema di De L'Hospital.

5) La rappresentazione di una funzione nel piano cartesiano

La ricerca dei punti stazionari. Lo studio della crescita. Massimi e minimi assoluti e relativi. La concavità. Lo studio della concavità. I flessi. La ricerca dei punti di flesso. La tangente inflessionale. Studio di funzioni razionali intere e fratte.

6) Gli integrali indefiniti e definiti

La primitiva di una funzione. L'integrale indefinito. Le proprietà dell'integrale indefinito. Gli integrali immediati.

Il trapezoide. L'integrale definito di una funzione continua positiva o nulla. L'integrale definito di una funzione continua di segno qualsiasi. Le proprietà dell'integrale definito. Il calcolo dell'integrale definito. Il calcolo delle aree di superfici piane.

Bari, 6-5-2024

Gli Studenti

La Docente
Prof.ssa Simona D'Addosio

PROGRAMMA DI ELETTRTECNICA ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCENTI: **Proff. GRAZIANO CATALANO- DIEGO LIOTINE**

CLASSE: **V B CMN**

MODULO 1

- Tensioni utilizzate a bordo. Caratteristiche degli impianti di bordo
- Classificazione degli impianti di bordo e schemi di distribuzione
- Gruppi di generazione ordinari e di emergenza
- I rischi della corrente elettrica. Curve di pericolosità
- Servizi di alimentazione sui moli.
- Isolamento IP
- Sistemi di sicurezza
- Regole SOLAS relative ai pericoli di natura elettrica e alle fonti di emergenza di energia elettrica.

MODULO 2

- Classificazione degli impianti elettronici di bordo.
- Teoria dei segnali. Trasmissione analogica e digitale. Modulazione
- Amplificatori operazionali
- Comando elettrico degli impianti e degli apparati di bordo.
- Convertitori analogico-digitali.

MODULO 3

- Elementi di telecomunicazioni
- Classificazione delle onde elettromagnetiche
- I filtri
- Antenne e loro caratteristiche
- Le telecomunicazioni via cavo
- La radiotrasmissione
- Radiotrasmettitori e radioricevitori
- Trasmissione dei segnali
- Classificazione delle onde elettromagnetiche
- Antenne e loro caratteristiche
- RADAR
- SONAR

MODULO 4

- Schema a blocchi e algebra dei blocchi
- Controlli a catena aperta e chiusa
- Funzione di trasferimento. Poli e zeri
- I trasduttori: caratteristiche e criteri di scelta
- Controllo proporzionale, integrativo e differenziale

MODULO 5

- Introduzione all'automazione con il PLC
- Struttura del PLC
- Programmazione del PLC.

Bari, 10 maggio 2024

I DOCENTI

Prof. Graziano Catalano

Gli alunni

Prof. Diego Liotine



PROGRAMMA SVOLTO

Prof. G. SFORZA – A.F. STELLACCI

Materia di insegnamento: Meccanica, macchine e sistemi propulsivi

Classe V B CMN

Anno Scolastico 2023 - 2024

Contenuti

UNITA' 1: Impianti antincendio

Classificazione degli incendi, sviluppo degli incendi, carico d'incendio, impianti di spegnimento incendi: agenti estinguenti e loro caratteristiche, impianti spegnimento incendi di tipo fisso (ad acqua pressurizzata, ad acqua spruzzata, automatico a pioggia, ad anidride carbonica, a gas inerte, ad halon, a schiuma, a polvere chimica secca), impianti spegnimento incendi di tipo mobile (estintori ad acqua, a schiuma, a polvere, ad anidride carbonica, ad idrocarburi alogenati), criteri di scelta degli impianti di spegnimento, segni grafici e schemi di processo, impianti di rivelazione e segnalazione incendio: principi di funzionamento dei rivelatori, segnalazione e controllo, compartimentazioni antincendi: porte stagne e impianti oleodinamici di manovra. Normativa antincendio a bordo delle navi: SOLAS Cap. II – 2.

UNITA' 2: Apparatì motori e sistemi propulsivi

Termodinamica, trasformazioni termodinamiche, cicli termodinamici diretti ed inversi, rendimento termodinamico di un ciclo diretto, ciclo teorico, ciclo limite, ciclo reale. Motori a quattro tempi e motori a due tempi. Ciclo limite e ciclo reale. Ciclo Sabathè, confronto tra ciclo Otto e ciclo Diesel. Potenza nei motori diesel marini: potenza indicata, potenza effettiva, potenza asse, potenza propulsiva. Rendimenti. La sovralimentazione: generalità e finalità, aspetti termodinamici, schemi, collegamento tra scarico dei cilindri e turbina, turbo soffianti, la pompa meccanica, iniezione elettronica, il common rail. Raffreddamento: generalità e finalità, circuito di raffreddamento dei cilindri, raffreddamento dei pistoni. Lubrificazione: generalità e finalità, proprietà ed impiego dei lubrificanti, lubrificazione dei motori a due tempi e a quattro tempi, trattamento dei lubrificanti. La turbina a gas nella propulsione navale: generalità e finalità, principio di funzionamento, particolari costruttivi ed applicazioni navali. Energia elettrica a bordo delle navi: generalità e finalità, produzione di energia elettrica mediante dieselalternatori e mediante alternatore-asse. Cenni sulla la propulsione elettrica.

UNITA' 3: Impianti oleodinamici

Applicazioni dell'oleodinamica sulle navi, circuiti oleodinamici, pompe, accumulatori, organi finali, tubazioni di collegamento, distributori, organi ausiliari, centraline oleodinamiche, regolazioni e servocomandi, segni grafici e schemi di processo.

UNITA' 4: Impianti di refrigerazione

Impiego e applicazioni fondamentali in ambito navale, impianto frigorifero a compressione, fluidi frigoriferi, componenti principali di un impianto frigorifero a compressione (compressore, condensatore, valvola di regolazione, evaporatore), segni grafici e schemi di processo.

UNITA' 5: Impianti di trattamento dell'aria

Scopi e finalità del trattamento dell'aria, condizioni di benessere per l'uomo, normative di riferimento, ricambi o rinnovi aria in ambiente, sistemi di ventilazione, ventilatori. Umidificazione e deumidificazione dell'aria, tipi di impianto, segni grafici e schemi di processo. Cenni sulle tipologie di impianti di condizionamento dell'aria, sulle strumentazioni di misura e controllo, sulla regolazione automatica.

UNITA' 6: Esercitazioni in laboratorio
Applicazioni del simulatore di impianti.

UNITA' 7: Esercitazioni in laboratorio
Raffreddamento e lubrificazione dei motori diesel marini.

UNITA' 8: Esercitazioni in laboratorio
Applicazioni degli impianti e degli apparati motori a bordo delle navi.

Bari, 9 maggio 2024

I Docenti

G. Sforza

A.F. Stellacci

Gli Studenti

PROGRAMMA SVOLTO

Prof.ssa: **CATIA TARANTINI**

Materie di insegnamento: **DIRITTO ED ECONOMIA / EDUCAZIONE CIVICA**

Classe, Sezione, Corso: **5B CMN**

Anno Scolastico: **2023/2024**

DIRITTO ED ECONOMIA

IMPRESA DELLA NAVIGAZIONE: IL PERSONALE MARITTIMO

1. L'esercizio della navigazione: armatore e suoi ausiliari
2. L'equipaggio della nave
3. Il rapporto di lavoro nautico ed il contratto di arruolamento
4. I contratti di tirocinio, ingaggio e comandata
5. La convenzione internazionale sul lavoro marittimo (MLC 2006)

CONTRATTI DI UTILIZZAZIONE DELLA NAVE

1. La locazione
2. Il noleggio
3. Il trasporto marittimo di persone e di cose
4. La responsabilità del vettore per danni nel contratto di trasporto
5. Il trasporto di merci pericolose: IMDG Code

L'IMO E LE CONVENZIONI INTERNAZIONALI SULLA SICUREZZA DELLA NAVIGAZIONE

1. L'Organizzazione marittima internazionale (IMO)
2. Le Convenzioni internazionali sulla sicurezza della navigazione; in particolare:
SOLAS 1974, COLREG 1972, STCW 1978, SAR 1979 e ICLL 1966

PREVENZIONE DELL'INQUINAMENTO DELL'AMBIENTE MARINO

1. Le Convenzioni internazionali sulla tutela dell'ambiente marino e la prevenzione dell'inquinamento: MARPOL 1973/1978 e UNCLOS 1982
2. La normativa nazionale di riferimento: D.Lgs. n.196/2005

SOCCORSO, ASSISTENZA E SALVATAGGIO

1. Gli istituti di assistenza e salvataggio
2. Il soccorso: elementi costitutivi e tipologie
3. Le obbligazioni pecuniarie derivanti dal soccorso
4. Cenni sulla convenzione SAR

CONTRATTI DI ASSICURAZIONE

1. Il contratto di assicurazione: di cose, di persone e di responsabilità
2. Liquidazione dell'indennizzo
3. Responsabilità per danni da urto di navi

IL DIPORTO

1. Nozione e normativa di riferimento
2. Le unità da diporto: concetto e tipologie
3. Locazione e noleggio delle unità da diporto

EDUCAZIONE CIVICA

1. Gli Organi costituzionali
2. Gli Enti locali

Bari, _____

STUDENTI

DOCENTE

PROGRAMMA SVOLTO

Prof. Ignazio ANTONACCI

Materia di insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: 5^AB CMN

Anno Scolastico 2023-2024

PROGRAMMA

MOVIMENTO

Esercizi: - per il miglioramento della funzione cardio-circolatoria e respiratoria;

- di potenziamento muscolare a carico naturale
- di mobilità articolare e allungamento muscolare;
- di coordinazione neuro-muscolare in varietà di ampiezza, ritmo, e situazioni spazio-temporali
- di equilibrio statico, dinamico e di volo.

Esercitazioni a corpo libero e carico naturale.

GIOCO & SPORT

Pallavolo: **Fondamentali tecnici (bagher, palleggio, battuta, schiacciata, muro)**

Regolamento essenziale e arbitraggio

Pallacanestro: **Fondamentali tecnici (palleggio, passaggio, tiro)**

Regolamento essenziale

Calcio: **Fondamentali tecnici**

Regolamento essenziale

Badminton: **Fondamentali tecnici**

Regolamento essenziale

Tennis Tavolo: **Fondamentali tecnici**

Regolamento essenziale

SALUTE & BENESSERE

- **Elementi di anatomia e fisiologia applicati allo sport**
- **Alimentazione e integrazione nello sport**
- **Il Doping nello sport**
- **Traumatologia e primo soccorso**

Bari, 09/05/2024

L'INSEGNANTE
Prof. Ignazio ANTONACCI

Gli Studenti



PROGRAMMA SVOLTO

Prof./ssa

_ Modugno Maria Rosaria

Materia/e di insegnamento

___ Religione _____

Classe, Sezione,

___ 5 BN _____

Anno Scolastico 2023/2024

PROGRAMMA

I motivi della Religione a scuola
Premio Nobel per la pace 1991
Differenza tra Ateo, Agnostico e non credente
Halloween
Virtù della gentilezza
Senso e significato: la giornata mondiale della gentilezza
Significato e comportamenti Empatici
L'autocontrollo
L'avvento, Vigilare
Epifania del Signore
L'uomo che delude
Uomo umano
Mercoledì delle Ceneri ; senso e significato
La citazione per danni ai social
Il suicidio e l'esistenza di Dio
I simboli Pasquali
PCTO—Politecnico di Bari
Il Perdono

Bari, 09/05/2024

L'INSEGNANTE

Prof. Modugno Maria Rosaria

Gli Studenti

IT EUCLIDE CARACCILO
Commissione "BA....."
Esami di Stato 2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – PARTE GENERALE

Candidato/a: _____ Classe 5[^] Sezione _____ Indirizzo _____

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTI
a) Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Articolate ed ordinate efficacemente	10
	Ampiamente articolate ed ordinate	9
	Articolate ed ordinate	8
	Abbastanza ordinate	7
	Nel complesso adeguate	6
	Poco articolate e disordinate	5 - 1
b) Coesione e coerenza testuale	Testo pienamente organico, coerente e coeso	10
	Testo organico, coerente e coeso	9
	Testo coerente e coeso	8
	Testo nel complesso coerente e coeso	7
	Testo adeguato ma con qualche incongruenza	6
	Testo incoerente e frammentario	5 - 1
INDICATORE 2	DESCRITTORI	PUNTI
a) Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico pienamente appropriato, ricco ed efficace	10
	Lessico appropriato, ricco ed efficace	9
	Lessico quasi sempre appropriato ed efficace	8
	Lessico abbastanza appropriato ed efficace	7
	Lessico adeguato pur con lievi improprietà	6
	Lessico inadeguato o gravemente inappropriato	5 - 1
b) Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura)	Testo ampiamente corretto ed accurato	10
	Testo corretto ed accurato	9
	Testo abbastanza corretto ed accurato	8
	Testo corretto ma non sempre accurato	7
	Testo adeguato ma con lievi errori	6
	Testo con diverse improprietà ed errori	1-5
INDICATORE 3	DESCRITTORI	PUNTI
a) Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ampie ed approfondite conoscenze e riferimenti articolati	10
	Ampie conoscenze e riferimenti articolati	9
	Apprezzabili conoscenze e riferimenti abbastanza articolati	8
	Conoscenze e riferimenti adeguatamente positivi	7
	Conoscenze e riferimenti accettabili	6
	Conoscenze e riferimenti imprecisi o scarsi	5 - 1
b) Espressione di giudizi critici e di valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni originali, significativi apporti personali	10
	Giudizi critici e valutazioni ben articolati, con spunti personali	9
	Giudizi critici e valutazioni personali articolati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali positivi	7
	Giudizi critici limitati e valutazioni personali semplici	6
	Giudizi critici e valutazioni personali limitati o assenti	5 - 1
TOTALE PARTE GENERALE (max 60 punti)		

IT EUCLIDE CARACCILO
Commissione “BA.....”
Esami di Stato 2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA A

Candidato/a: _____ classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presente – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione. Punti 10	Rispetto pienamente completo della consegna	10
	Rispetto completo della consegna	9
	Rispetto apprezzabile della consegna	8
	Rispetto adeguato della consegna	7
	Rispetto nel complesso adeguato della consegna	6
	Rispetto della consegna parziale o scarso	5 - 1
INDICATORE 2 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Punti 10	Comprensione completa, accurata e approfondita	10
	Comprensione precisa e pertinente	9
	Comprensione soddisfacente	8
	Comprensione adeguata	7
	Comprensione sufficiente	6
	Comprensione superficiale o scarsa	5 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Punti 10	Analisi esauriente ed approfondita	10
	Analisi ampia e completa	9
	Analisi precisa e corretta	8
	Analisi appropriata e pertinente	7
	Analisi nel complesso corretta	6
	Analisi superficiale o scarsa	5 - 1
INDICATORE 4 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Interpretazione corretta e articolata del testo. Punti 10	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta contestualizzazione	10
	Interpretazione puntuale e articolata, buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	9
	Interpretazione articolata, arricchita da riferimenti corretti	8
	Interpretazione articolata, con riferimenti e riflessioni pertinenti	7
	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinenti	6
	Interpretazione superficiale o limitata	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio complessivo		...../100

IT EUCLIDE CARACCILO
Commissione “BA.....”
Esami di Stato 2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA B

Candidato /a: _____ classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione completa, efficace, ben articolata	15
	Individuazione completa, efficace ed articolata	14
	Individuazione efficace e puntuale	13
	Individuazione adeguata	12
	Individuazione complessivamente corretta	10
	Individuazione parziale o nulla	9 - 1
INDICATORE 2. max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti.	Percorso ragionato coerente e completo	15
	Percorso ragionato coerente e ben strutturato	14
	Percorso ragionato coerente e adeguato	13
	Percorso ragionato nel complesso ben strutturato	12
	Percorso ragionato generalmente coerente	10
	Percorso ragionato disordinato o contraddittorio	9 - 1
INDICATORE 3. max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Riferimenti culturali ampi e coerenti	10
	Riferimenti culturali coerenti e approfonditi	9
	Riferimenti culturali coerenti	8
	Riferimenti culturali pertinenti	7
	Riferimenti culturali adeguati	6
	Riferimenti culturali molto limitati o assenti	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

IT EUCLIDE CARACCILO
Commissione "BA....."
Esami di Stato 2023/2024

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – TIPOLOGIA C

Candidato/a: _____ classe 5[^] sezione _____ indirizzo _____

INDICATORE 1 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Struttura del testo pienamente pertinente, originale la titolazione e coerente la parafrasi (se richiesta)	15
	Struttura del testo pertinente, coerenti la titolazione e la parafrasi (se richiesta)	14
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) ben strutturati	13
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) pertinenti	12
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) adeguate	10
	Struttura del testo, titolazione e parafrasi (se richiesta) poco o per nulla coerenti	9 - 1
INDICATORE 2 max p.15	DESCRITTORI	PUNTI
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata	15
	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e precisa	14
	L'esposizione è consequenziale e ben strutturata	13
	L'esposizione è consequenziale e adeguatamente strutturata	12
	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata	10
	L'esposizione è confusa e/o priva di consequenzialità	9 - 1
INDICATORE 3 max p.10	DESCRITTORI	PUNTI
Correttezza articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	10
	Conoscenze accurate, riferimenti culturali precisi e articolati	9
	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8
	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7
	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti	6
	Conoscenze e riferimenti culturali generici e/o assenti	5 - 1
Punteggio parziale degli indicatori specifici		...../40
Punteggio parziale degli indicatori generali		...../60
Punteggio complessivo		...../100
Valutazione finale in ventesimi		...../20

Esami di Stato 2023/2024	Alunno/a	Classe	
INDICATORI	PUNT. MAX	DESCRITTORI	P.OTTENUTO
Interpretazione della traccia anche in termini di comprensione del linguaggio tecnico in uso a livello internazionale e produzione scritta con utilizzo della terminologia di settore, anche in lingua	3	La traccia risulta interpretata in modo completamente errato, la produzione scritta non è conforme con la terminologia del settore	1
		La traccia risulta interpretata solo in parte in modo corretto, la produzione scritta non sempre è conforme con la terminologia del settore	2
		La traccia risulta interpretata totalmente in modo corretto, la produzione scritta è sempre conforme con la terminologia del settore	3
Applicazione dei metodi di calcolo e delle relative procedure per la risoluzione dei problemi proposti.	5	Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano sempre completamente errati	1
		Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano spesso errati	2
		Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano non sempre corretti	3
		Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano in linea con quanto richiesto anche se con qualche lieve imperfezione	4
		Le procedure di calcolo, i calcoli ed i risultati risultano sempre in linea con quanto richiesto	5
Esecuzione delle procedure grafiche per la risoluzione dei problemi proposti.	3	La procedura grafica risulta insufficiente, non completa o completamente errata	1
		La procedura grafica risulta completa ma non sempre corretta. Il tratto non sempre risulta "pulito"	2
		La procedura grafica risulta completa e sempre corretta, il tratto risulta sempre "pulito"	3
Applicazione di adeguate capacità decisionali e di comunicazione nell'ambito della tenuta della guardia, anche considerando eventuali situazioni di emergenza.	6	Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza non sono adeguate. Il candidato non motiva/commenta le scelte effettuate	1
		Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza non risultano in linea con le normative del settore. Il candidato non motiva/commenta le scelte effettuate	2
		Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano essere abbastanza in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta le scelte effettuate in modo non del tutto corretto.	3
		Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano essere in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta le scelte effettuate in modo non del tutto corretto.	4
		Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta in modo corretto ma senza approfondimenti e/o senza riferimenti normativi	5
		Le decisioni intraprese rispetto alle competenze di tenuta della guardia e/o alle situazioni di emergenza risultano in linea con le normative del settore. Il candidato motiva/commenta in modo corretto, approfondito le scelte con i riferimenti normativi	6
Riconoscimento e applicazione delle principali norme internazionali.	3	Il candidato non individua le normative attinenti.	1
		Il candidato individua le normative attinenti senza approfondirne il legame con quanto richiesto.	2
		Il candidato individua le normative attinenti e ne approfondisce la correlazione con quanto richiesto.	3
La sufficienza è posta a 12/20		*TOTALE	0
Commissione "....."			
Presidente		Firma Presidente	
Commissario 1		Firma Commissario 1	
Commissario 2		Firma Commissario 1	
Commissario 3		Firma Commissario 1	
Commissario 4		Firma Commissario 1	
Commissario 5		Firma Commissario 1	
Commissario 6		Firma Commissario 1	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN RELAZIONE AL PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN PRESENZA

Scarso		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Nessuna conoscenza - oppure - Poche/pochissime conoscenze	Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori	Non è capace di effettuare alcuna analisi né di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione
Insufficiente		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Frammentarie e piuttosto superficiali	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
Mediocre		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Superficiali e non del tutto complete	Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici	Effettua analisi e sintesi ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
Sufficiente		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Complete, ma non approfondite	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori	Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite
Discreto		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Complete ed approfondite	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite, con qualche incertezza, se aiutato. Effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite
Buono		
Conoscenze	Competenze	Abilità
Complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza
Ottimo/Eccellente		
Conoscenze	Competenze	Abilità

<p>Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate</p>	<p>Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori</p>	<p>Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.</p>
---	---	--

GRIGLIA DI COMPORTAMENTO IN RELAZIONE AL PTOF

VOTO	INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha assunto un comportamento eccellente sempre molto rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità ● Partecipazione, frequenza e puntualità nelle consegne esemplari ● Capace di instaurare interazioni efficaci con adulti e coetanei ● Propositiva e costante la partecipazione al dialogo educativo, vivo l'interesse ed assiduo l'impegno nello studio e nell'approfondimento ● Nessun provvedimento disciplinare, né richiamo scritto e/o verbale
9	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha assunto un comportamento rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità ● Partecipazione, frequenza e puntualità nelle consegne sempre regolari ● Rispettoso e corretto nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente, dirigente e dell'ambiente scolastico ● Costanti l'interesse, la partecipazione al dialogo didattico-educativo e l'impegno di studio ● Nessun provvedimento disciplinare, né richiamo scritto e/o verbale
8	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha assunto un comportamento generalmente rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, con qualche disturbo del regolare svolgimento delle lezioni ● Partecipazione, frequenza e puntualità nelle consegne nel complesso regolari ● Generalmente rispettoso e corretto nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente, dirigente e dell'ambiente scolastico ● Generalmente costanti l'interesse e la partecipazione al dialogo didattico-educativo e l'impegno di studio ● Nessun provvedimento disciplinare, solo qualche richiamo verbale
7	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha assunto talvolta un comportamento non rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità con qualche episodio di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni ● Partecipazione discontinua, frequenza e puntualità nelle consegne non sempre regolari ● Non sempre rispettoso e corretto nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente, dirigente e dell'ambiente scolastico ● Incostanti l'interesse e la partecipazione al dialogo didattico-educativo e l'impegno di studio ● Richiami scritti e/o verbali riportati sul registro elettronico ● Sospensione dell'alunno fino a 2 giorni con obbligo di frequenza
6	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno ha assunto un comportamento spesso non rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, con frequenti episodi di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni ● Partecipazione piuttosto passiva, frequenza e puntualità nelle consegne irregolari ● Poco corretto e poco rispettoso nei confronti dei compagni, del personale docente e non docente, dirigente e dell'ambiente scolastico ● Scarsi l'interesse e la partecipazione al dialogo didattico-educativo e l'impegno di studio. ● Numerosi richiami scritti e/o verbali riportati sul registro elettronico ● Sospensione dell'alunno fino a 15 giorni
5 e	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente ha assunto un comportamento gravemente irrispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità, con frequenti gravi episodi di disturbo del regolare svolgimento delle lezioni e della vita scolastica in generale ● Interazione oppositiva con gli insegnanti, frequenza molto irregolare e mancata puntualità

< di 5	nelle consegne <ul style="list-style-type: none">• Scorretto e irrispettoso nei confronti delle Istituzioni dello Stato, dei compagni, del personale docente e non docente, dirigente e dell'ambiente scolastico, con danni arrecati intenzionalmente a persone e/o cose, al materiale didattico, ad attrezzature, alle strutture e/o all'ambiente scolastico• Commissione di reati penali• Inesistenti l'interesse e la partecipazione al dialogo didattico-educativo e l'impegno di studio• Reiterati i richiami scritti e/o verbali riportati sul registro elettronico• Allontanamento dalla comunità scolastica oltre i 15 giorni
------------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN MATERIA DI EDUCAZIONE CIVICA IN RELAZIONE AL PTOF

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
		INIZIALE (4-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● SA INDIVIDUARE LE PROPRIE RESPONSABILITÀ? ● SA ASSUMERE LE RESPONSABILITÀ INDIVIDUATE COME PROPRIE? ● PROMUOVE ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ ANCHE NEGLI ALTRI? ● AGISCE CON SENSO CRITICO ED AUTONOMIA NELL'OSSERVANZA DELLE REGOLE DATE? 	INDIVIDUA LE PROPRIE RESPONSABILITÀ E LE ASSUME CON LA GUIDA DI UN ADULTO IN UN CONTESTO ABITUALE	ASSUME LE RESPONSABILITÀ PERSONALI IN CONTESTI NOTI	ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ ALL'INTERNO DEL GRUPPO IN CONTESTI INEDITI	ASSUME LE RESPONSABILITÀ PROPRIE E LA FUNZIONE DI GUIDA ALL'INTERNO DEL GRUPPO, FACENDOSI PROMOTORE DI COMPORTAMENTI COSTRUTTIVI IN CONTESTI COMPLESSI
COMPRESIONE DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA	<ul style="list-style-type: none"> ● RICONOSCE LA NATURA INDIVIDUALE DEL PUNTO DI VISTA? ● COGLIE IL PUNTO DI VISTA DELL'ALTRO ● CONFRONTANDOLO CON IL PROPRIO? ● ACCETTA E RICONOSCE COME VALORE IL PUNTO DI VISTA DELL'ALTRO, METTENDO IN DISCUSSIONE IL PROPRIO? 	ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA IN UN CONTESTO NOTO E, GUIDATO, NE COGLIE LA NATURA INDIVIDUALE	ESPRIME IL PROPRIO PUNTO DI VISTA IN UN CONTESTO NOTO E ACQUISISCE QUELLO ALTRUI COME ALTRETTANTO VALIDO	INTERAGISCE NEL GRUPPO FACENDOSI PROMOTORE DI UN PUNTO DI VISTA, CONFRONTANDOLO CON QUELLO ALTRUI IN SITUAZIONI INEDITE	INTERAGISCE NEL GRUPPO FACENDOSI PROMOTORE DI UN PUNTO DI VISTA NUOVO ED ORIGINALE, IN GRADO DI MEDIARE RISPETTO A QUELLO ALTRUI ANCHE IN SITUAZIONI COMPLESSE
INTERAZIONE FRA CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> ● MANIFESTA CURIOSITÀ NEI CONFRONTI DELLA DIVERSITÀ CULTURALE? ● SI PONE DOMANDE SULL'IDENTITÀ CULTURALE? ● METTE IN DISCUSSIONE LA PROPRIA IDENTITÀ CULTURALE NEL CONFRONTO CON LE ALTRE? 	RICONOSCE L'ESISTENZA DI DIVERSE IDENTITÀ CULTURALI IN UN CONTESTO NOTO IN CUI ESSA È MANIFESTA, CON LA MEDIAZIONE DI UN ADULTO	SI INTERROGA SULLA PROPRIA IDENTITÀ CULTURALE, RICONOSCE LA PRESENZA DELLE ALTRE E SI CONFRONTA CON ESSE IN UN CONTESTO NOTO	CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA IDENTITÀ CULTURALE, RICONOSCE IL VALORE DELLE ALTRE E SI CONFRONTA CON ESSE IN UN CONTESTO INEDITO, SECONDO UN MODELLO APPRESO	CONSAPEVOLE DELLA PROPRIA IDENTITÀ CULTURALE, INTERAGISCE CON LE ALTRE ANCHE IN CONTESTI INEDITI, IN MANIERA AUTONOMA E CRITICA
ANALISI DELLE PROBLEMATICHE GLOBALI E LOCALI	<ul style="list-style-type: none"> ● SI INFORMA SULLE PROBLEMATICHE GLOBALI E LOCALI? ● METTE A FUOCO ED INTERPRETA LA PROBLEMATICHE AFFRONTATA? ● AGISCE DI CONSEGUENZA? 	SI PREDISPONE AD UNA CORRETTA INFORMAZIONE CIRCA LE PROBLEMATICHE LOCALI, SE GUIDATO	IN UN CONTESTO NOTO E CON LA MEDIAZIONE DI UN ADULTO, METTE A FUOCO LE PROBLEMATICHE LOCALI E GLOBALI	È CONSAPEVOLE DELLE PROBLEMATICHE GLOBALI E LOCALI, E PARTECIPA CON RESPONSABILITÀ ALLE AZIONI VOLTE ALLA SOLUZIONE DI ESSE IN UN CONTESTO INEDITO	PROMUOVE CON CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITÀ AZIONI VOLTE ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMATICHE GLOBALI E LOCALI, COGLIENDO IN UN CONTESTO INEDITO I MUTAMENTI IN ATTO.